

RENOVANDO EL MUNDO: EXPLORANDO EL PODER DE LA ENERGÍA



2024

Guía Docente

© Organización de Estados Iberoamericanos
para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
C/ Bravo Murillo, 38
28015 Madrid, España
www.oei.int
educacion@oei.int

© Veolia Holding América Latina S.A.
C/ Torrelaguna, 60 - 2ª planta
28043 Madrid, España
www.veolia.com
www.alrededordeiberoamerica.org
alrededor.iberoamerica@veolia.com

Autora

Carolina Milanca Cabrera

Coordinación

*Veolia Holding América Latina S.A. y Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación,
la Ciencia y la Cultura (OEI)*

Equipo de Trabajo

Irune Aguirrezabal Quijera

María Alejandra Hernández

Maquetación

Teresa de la Morena

Traducción al portugués

Isaura Sulz Campos

Revisión texto al portugués

Simone Nascimento Campos

Imágenes

Pixabay

Se autoriza la copia total o parcial, distribución por cualquier medio y la traducción a otros idiomas, siempre que se cite la fuente. Así pues, eres libre para descargar, utilizar, cambiar y adaptar las propuestas didácticas que a continuación presentamos, siempre que cites la procedencia.

RENOVANDO EL MUNDO: EXPLORANDO EL PODER DE LA ENERGÍA

ALREDEDOR DE IBEROAMERICA 2024

Guia Docente

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	5
1.- DESCRIPCIÓN DEL MATERIAL EDUCATIVO	6
2.- TEMAS QUE SE TRABAJAN CON LOS ESTUDIANTES	7
3.- COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LOS ESTUDIANTES	8
4.- PROPUESTA METODOLÓGICA Y RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS A LOS ESTUDIANTES	9
5.- BLOQUE DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES PROPUESTAS	10
TEMA 1: Conocer para aprender a cuidar el planeta	10
1.1. Tipos de energía renovable.....	10
Actividad 1: SOPA DE ENERGÍAS	12
1.2. Para qué nos sirve la energía renovable.....	13
Actividad 2: INVESTIGA LA ENERGÍA	14
1.3. La energía del futuro protege al ser humano y su entorno.....	15
Actividad 3: COCINA CON SOL	16
TEMA 2: Mi mundo se mueve con energía	17
2.1. El poder de la energía renovable para transformar el mundo. Avanzando hacia la descarbonización.....	17
Actividad 4: ¿VERDADERO O FALSO?	18
2.2. ¿Qué podemos hacer en casa para disminuir el consumo de energías contaminantes?..	20
Actividad 5: COMENTA LA NOTICIA	21
2.3. Aprendemos sobre los derechos humanos y los derechos de la naturaleza como forma de cuidar el nuestro medio ambiente.....	22
Actividad 6: MIS DERECHOS PUEDEN SALVAR EL PLANETA	23
2.4. Comparto mis ideas en mi escuela sobre el uso de la energía limpia para proteger la naturaleza.....	26
Actividad 7: EXPLICA CON CREATIVIDAD	27
TEMA 3: La energía limpia cuida el planeta	28
3.1. Acciones en el barrio para aprender sobre la energía limpia. Concienciar e informar utilizando lo que hemos aprendido.....	28
Actividad 8: CREA CON ENERGÍA	29
3.2. Organizando las ideas para hacer propuestas a las autoridades locales acerca de este tema	30
Actividad 9: ACCIÓN POR EL PLANETA	31
6.-PROYECTO DE SENSIBILIZACIÓN	32
Actividad 10: CORTOMETRAJE	33
7.- METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	35
BIBLIOGRAFÍA	36
REGLAMENTO DEL CONCURSO	39



PRESENTACIÓN

El proyecto “Alrededor de Iberoamérica 2024” se desarrolla cada año gracias a la colaboración entre VEOLIA y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) para poner este material educativo a disposición de docentes y estudiantes de diferentes países iberoamericanos. La meta principal de la puesta en marcha de este proyecto es fomentar la educación en valores democráticos y de respeto por los derechos humanos, con un enfoque específico en el cuidado y la protección del medio ambiente, contribuyendo a que los y las estudiantes puedan formarse como ciudadanos/as responsables y proactivos en favor de la protección de nuestro planeta. De este modo, este proyecto contribuye a que en el futuro los/las estudiantes puedan ser parte de la transformación hacia el desarrollo sostenible de nuestras ciudades y municipios con plena atención a la biodiversidad y los ecosistemas que requiere nuestra subsistencia.

Por medio de esta Guía docente proponemos desarrollar una propuesta de educación medioambiental útil para el ejercicio pedagógico y motivadora para todo centro educativo. Nuestro objetivo principal es animar a los estudiantes a participar de las actividades que ponemos a su disposición y a través de este material, apoyar el trabajo de los profesores/as que los y las acompañarán en esta tarea.

Cada vez más estudiantes se sienten interesados/as en conocer y aprender sobre la protección de la naturaleza, sobre las mejores alternativas de desarrollo social respetando el medio ambiente y los derechos humanos. Es posible sensibilizar y educar a personas que tienen un papel muy importante hoy y en el futuro en las acciones cotidianas que se puedan realizar en la escuela, en casa con su familia y también con amigos para avanzar en la transición ecológica que necesita nuestro planeta y contribuir así con este pequeño granito de arena.

Esperamos que esta guía docente pueda facilitar su acción educativa y el acompañamiento en la realización de las actividades, alentándolos/as a participar junto a sus estudiantes. Tenemos especial atención y como objetivo transversal promover la perspectiva de género en este trabajo conjunto, para interesar a niños y niñas en diversos temas sobre tecnología, ciencias y desarrollo humano, generando un espacio de igualdad en su aprendizaje.

El tema central de este año aborda la transición energética, incluyendo temas como la descarbonización, el uso responsable de la energía y el impulso de las energías renovables como parte del cambio hacia un desarrollo cada vez más sostenible de nuestra sociedad.





1. DESCRIPCIÓN DEL MATERIAL EDUCATIVO

El material educativo que presentamos contiene: la descripción de los temas tratados de forma organizada y visual, las competencias que se pretenden alcanzar con los estudiantes por medio de las actividades, y una propuesta metodológica sencilla para facilitar el trabajo de las actividades del cuaderno de estudiantes. Además, se incluye una valoración del tiempo estimado para llevarla a cabo y una fórmula cualitativa de evaluación, que dé la posibilidad a los docentes de aprovecharla como un indicador de avances en el trabajo personal del estudiante y del grupo, en general.

A modo de apoyo complementario del trabajo docente se adjuntan algunos enlaces web que contienen información relacionada con el tema tratado o vídeos didácticos, que podrán ser aprovechados para ampliar las actividades o para relacionarlas con otras materias de interés educativo en la escuela.

La evaluación del trabajo de los estudiantes se realiza de forma cualitativa lo que también permite ajustar las actuaciones en las siguientes actividades según las experiencias de trabajo de cada grupo.

T

odas las fuentes bibliográficas utilizadas para elaborar el material se encuentran al final del documento, como apoyo docente, en la evaluación o simplemente a fin de mostrar el marco teórico de la información entregada a los estudiantes a través de este material educativo.



2. TEMAS QUE SE TRABAJAN CON LOS ESTUDIANTES

TEMAS GENERALES

- Introducción al tema central. La energía renovable.
- Tipos de energía renovable y su importancia para el desarrollo sostenible de nuestro planeta.
- El desarrollo de la energía renovable y su implicancia en la protección de los derechos humanos.
- Hacia la descarbonización, un proceso que mejora nuestra calidad de vida y la de nuestro planeta.

BLOQUE DE CONTENIDOS

TEMA 1: ¿Qué es la energía renovable?

- Tipos de energía renovable.
- Para qué nos sirve la energía renovable.
- La energía del futuro protege al ser humano y su entorno.

TEMA 2: Mi mundo se mueve con energía.

- El poder de la energía renovable para transformar el mundo. Avanzando hacia la descarbonización.
- ¿Qué podemos hacer en casa para disminuir el consumo de energías contaminantes?
- Aprendemos sobre los derechos humanos y los derechos de la naturaleza como forma de cuidar el nuestro medio ambiente.

TEMA 3: La energía limpia cuida el planeta.

- Acciones en el barrio para aprender sobre la energía limpia. Concienciar e informar utilizando lo que hemos aprendido.
- Organizando las ideas para hacer propuestas a las autoridades locales acerca de este tema.

PROYECTO DE SENSIBILIZACIÓN

Explicar de forma creativa ¿Cómo optimizar el uso de las energías renovables para cuidar el medio ambiente?

Participar en el concurso en el que los/as estudiantes elaboren un CORTOMETRAJE de 5 minutos que promueva el desarrollo de energías renovables.



3.- COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LOS ESTUDIANTES

Conocimientos

- Conocer los recursos energéticos de nuestro planeta.
- Identificar y distinguir entre energías renovables y no renovables.
- Aprender sobre la importancia del uso de energías renovables y limpias.
- Compartir conocimientos con otros miembros de su comunidad educativa.
- Relacionar los derechos humanos con los derechos de la naturaleza como forma de protección de la biodiversidad y la vida en el planeta.
- Descubrir las mejores formas de reducir el consumo de combustibles fósiles para reducir la contaminación y el cambio climático.
- Conocer el concepto de descarbonización para avanzar en la transición energética.
- Realizar propuestas de acción para el ahorro de energía y la sostenibilidad de las actividades humanas para favorecer el cuidado del medio ambiente.

Destrezas

- Expresar ideas propias sobre un tema en concreto elaborando relatos.
- Practicar el pensamiento flexible haciendo propuestas y aceptando las de otros.
- Participar activamente de las actividades de forma individual y en grupos.
- Desarrollar la creatividad para resolver las actividades propuestas.
- Organizarse en espacio y tiempo para llevar a cabo una actividad de forma individual y en grupo.
- Practicar la relación de ideas y conceptos para conseguir una respuesta.
- Comunicar ideas propias a otras personas a partir de lo aprendido.
- Crear relatos y situaciones que representen su aprendizaje.

Actitudes

- Desarrollar la conciencia de responsabilidad como ser humano por el cuidado de su entorno natural.
- Respetar y escuchar la diversidad de opiniones en un grupo.
- Interesarse sobre la protección del medio ambiente en el planeta.
- Responsabilizarse por sus acciones y opiniones, desarrollando una actitud propositiva y colaborativa.
- Conocer y valorar la importancia de respetar los derechos humanos.
- Respetar la igualdad entre hombres y mujeres aprendiendo desde una perspectiva de género.
- Relacionarse de forma colaborativa para conseguir una meta común.
- Socializar con sus iguales en una actitud empática y respetuosa.
- Integrarse positivamente y en igualdad en un grupo para lograr aprendizajes nuevos.
- Valorar la naturaleza como parte de su propio desarrollo humano.



4.- PROPUESTA METODOLÓGICA Y RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS A LOS ESTUDIANTES

Nuestra propuesta metodológica consiste en acompañar el trabajo que se realiza en torno al cuaderno de actividades de los estudiantes a través de la práctica de un estilo de aprendizaje colaborativo. En dicho cuaderno se plantean actividades en las que el estudiante tiene que reflexionar sobre los temas que se enuncian y poner en práctica los conocimientos que consiga aprovechar de los contenidos del material educativo. Estas metodologías educativas son activadoras de la propia motivación, orientadas a despertar el deseo de conocer y aprender, animando el conocimiento de sí mismos y dando la oportunidad de explorar ideas y conceptos nuevos a través de proyectos colaborativos entre estudiantes y profesores. El logro de la transversalidad de los objetivos nos exige continuidad en el trabajo a mediano y largo plazo, ya que nos acerca a temas interrelacionados, estimula la capacidad de diálogo y colaboración entre educadores con el fin de acompañar a los estudiantes en las tareas que debe realizar, así como a las familias de la comunidad educativa que participan por medio de sus hijos e hijas.

Intentar comprender complejos conceptos como sostenibilidad, descarbonización, energías renovables, transición energética, derechos humanos y derechos de la naturaleza entre otros contenidos desarrollados en este material educativo, nos invitan a enlazar diferentes disciplinas del conocimiento a través de la integración de distintas asignaturas relacionadas.

En el desarrollo de las diferentes actividades se pone especial énfasis en la autonomía de los estudiantes para que desarrollen habilidades de trabajo organizado, creativo y responsable. Es muy importante considerar y respetar la realidad de cada centro educativo, así como la forma de trabajo de los docentes, por ello, este documento pretende ser una guía de sugerencias adaptables a la pertinencia efectiva de los mismos. Aspiramos también a que nuestra propuesta contribuya a ejercer una sana convivencia del grupo educativo y a su sensibilización en estos temas, así como en otros de forma transversal como la perspectiva de género, ayudando con él a formar personas integradas y responsables en la sociedad con una actitud armónica y consciente del respeto hacia la naturaleza, los derechos humanos y el medio ambiente.



5.- BLOQUE DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES PROPUESTAS

TEMA 1: ¿Qué es la energía renovable?

1.1. Tipos de energía renovable.

Las energías renovables son aquellas fuentes de energía basadas en la utilización de recursos naturales: el sol, el viento, el agua o la biomasa vegetal o animal. Se caracterizan por no utilizar combustibles fósiles, sino recursos naturales capaces de renovarse ilimitadamente y tienen un impacto ambiental muy escaso ya que no generan contaminantes. A las energías renovables se les conoce también como energías alternativas o energías verdes.

Los combustibles fósiles, como el carbón, el petróleo y el gas, son con diferencia los mayores causantes del cambio climático global, ya que son responsables de más del 75 % del total de emisiones de gases globales de efecto invernadero y cerca del 90 % de todas las emisiones en dióxido de carbono, para evitar los impactos más negativos del cambio climático, es necesario reducir las emisiones a casi la mitad en 2030 y alcanzar el cero neto en el año 2050. Para lograrlo, necesitamos dejar de depender de los combustibles fósiles e invertir en fuentes de energía alternativas que sean limpias, accesibles, asequibles, sostenibles y fiables.

Los tipos de energías renovable más utilizados son:

ENERGÍA SOLAR

Es la que más abunda y puede obtenerse aún con el cielo nublado. La velocidad a la que la Tierra intercepta la energía solar es aproximadamente 10 000 veces superior a la velocidad con la que la humanidad consume la energía. Las tecnologías solares pueden producir calor, refrigeración, luz natural, electricidad y combustibles. Las tecnologías solares convierten la luz solar en energía eléctrica, ya sea mediante paneles fotovoltaicos o a través de espejos que concentran la radiación solar.

ENERGÍA EÓLICA

Esta energía aprovecha la energía cinética del aire en movimiento gracias al uso de enormes turbinas eólicas ubicadas en superficies terrestres, en alta mar o en aguas dulces. Se ha usado durante milenios, pero las tecnologías actuales han evolucionado en las últimas pocas décadas hasta convertirse en una potente forma de producir electricidad gracias a turbinas más altas y a unos rotores que poseen diámetros de mayores proporciones.

ENERGÍA GEOTÉRMICA

Utiliza la energía térmica disponible del interior de la Tierra, extrayendo el calor de unos depósitos geotérmicos a través de pozos u otros medios. Esta tecnología, que consiste en la generación de electricidad por medio de depósitos geotérmicos, ya resulta madura y fiable, y lleva más de 100 años utilizándose.



ENERGÍA HIDROELÉCTRICA

Aprovecha la energía que produce el movimiento del agua cuando se eleva o desciende de forma pronunciada. Puede generarse a partir de embalses y ríos. Las plantas hidroeléctricas de los embalses se valen del agua almacenada y estancada, mientras que las plantas hidroeléctricas fluviales utilizan la energía que se produce gracias al flujo de agua en un río. La energía hidroeléctrica supone en la actualidad la mayor fuente de energía renovable dentro del sector de la electricidad. Se basa en patrones generalmente estables de pluviosidad y puede verse negativamente afectada por sequías causadas por el cambio climático, o incluso por los cambios en los ecosistemas, que también produce este problema y que llega a afectar en estos patrones de precipitaciones.

ENERGÍA OCEÁNICA O UNDIMOTRIZ

La energía oceánica deriva de las tecnologías que utilizan las energías térmicas del agua marina, las olas o las corrientes de agua, por ejemplo, para producir electricidad o calor. Esta tecnología se encuentra todavía en una etapa inicial de desarrollo y con una variedad de dispositivos de conversión del oleaje y las corrientes de las mareas en fase experimental.

BIOENERGÍA

La bioenergía se produce a partir de diversos materiales orgánicos, denominados biomasa, como la madera, el carbón, el estiércol y otros abonos utilizados para la producción de calor y electricidad, y los cultivos agrícolas destinados a biocombustibles líquidos. La mayor parte de la biomasa se utiliza en las zonas rurales para cocinar, aportar iluminación y calor en estancias, y por parte de las poblaciones más desfavorecidas en los países en desarrollo. La energía creada a partir de la quema de biomasa forma emisiones de gases con efecto invernadero, aunque a niveles más bajos que la combustión de los carburantes fósiles, como pueden ser el carbón, el petróleo o el gas.

En esta primera parte nos interesa que los estudiantes conozcan qué son las energías renovables, las diferencias con las energías utilizadas actualmente en mayoría de combustibles fósiles y poner en valor cómo ayudan a evitar la contaminación del medio ambiente.



Actividad 1

SOPA DE ENERGÍAS

Descripción
 Resolver un puzzle de agudeza visual para encontrar los nombres de las energías renovables.
 SOLAR – EOLICA – MAREOMOTRIZ – BIOMASA – HIDRAULICA – GEOTERMICA.

Sugerencias metodológicas
 Se recomienda que los estudiantes coloreen cada nombre de la energía renovable de un color diferente para hacerlo más atractivo.

Se sugiere que para ampliar la actividad los estudiantes puedan elaborar una "sopa de letras" propia con otras palabras sugeridas o diferentes que ellos/as propongan. El objetivo es que piensen en los recursos y fuentes de energía que se utilicen y las relacionen con las energías renovables.

La solución a la sopa de letras es la siguiente: →

Se sugiere que los nuevos puzzles visuales o "sopas de letras" creados por diferentes alumnos/as se recopilen en un librito que puedan hacer copias y compartir con sus familias o con la escuela.



Temporalidad

- Una parte de una sesión para resolver el puzzle visual.
- Una segunda parte de la sesión para proponer las siguientes palabras y realizar su propia "sopa de letras".
- Si se recopilan los diferentes puzzles en un libro se deberá destinar tiempo para hacer copias y una portada.

Recursos complementarios

- Material sobre energías renovables:
<https://www.un.org/es/climatechange/what-is-renewable-energy>
- Vídeo sobre las diferentes energías renovables:
<https://www.youtube.com/watch?v=4eEri5RivV8>
- Página web sobre la atmósfera y el cambio climático:
<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Paginas/como-se-creo-la-atmosfera.aspx#:~:text=La%20atm%C3%B3sfera%20es%20la%20capa%20de%20gases%20que%20rodea%20un,arg%C3%B3n%20y%20di%C3%B3xido%20de%20carbono.>

En portugués:

- Videos sobre fuentes de energias renováveis e não renováveis.
<https://www.youtube.com/watch?v=YXKLna8zboY&t=31s>
<https://www.youtube.com/watch?v=9VGiKHKX3wA>



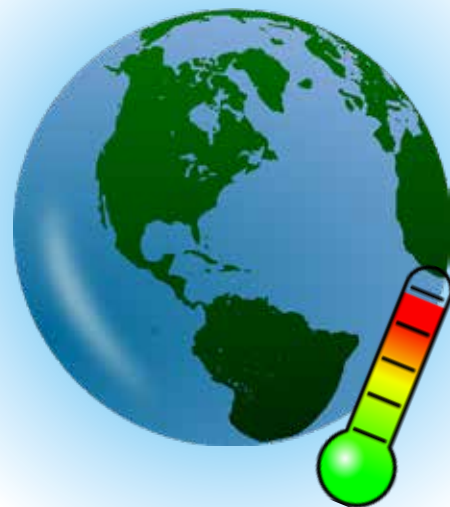
1.2. Para qué nos sirve la energía renovable.

Es importante conocer que utilizar este tipo de energías tienen grandes beneficios para la sociedad, ya que ayudan a potenciar el autoconsumo y a ahorrar en electricidad, podemos combatir el cambio climático al utilizar recursos naturales gratuitos e inagotables. También reducen la dependencia energética frente a otros países y en la salud no generan enfermedades relacionadas con la contaminación.

En relación con sus ventajas económicas, reducen las tarifas en los servicios de luz, agua y gas, pueden generar empleos directos como los trabajadores de la construcción, desarrolladores, fabricantes de equipo, diseñadores, instaladores, financieros e indirectos a través de la agricultura regenerativa, mejorar los sistemas de riego, reducción del uso de energía en la ganadería y avicultura, con la instalación de establos electrificados, en el comercio y los servicios.

Los servicios públicos pueden ser más baratos y ayuda a la posibilidad de llevar energía eléctrica a comunidades remotas que se benefician ampliamente de ello.

Los estudiantes deben conocer los beneficios que pueden traer a su vida cotidiana, de esta forma pueden ver que no es una medida lejana a su propia realidad, sino que es algo que afecta a la sociedad en su conjunto en el día a día y que en la medida que las comunidades puedan acceder a ellas se verán beneficiadas de muchas formas.





Actividad 2

INVESTIGA LA ENERGÍA



Descripción

Actividad de investigación sobre el uso de fuentes de energías naturales en la antigüedad previo al uso de combustibles fósiles, para compararlas con el uso de las nuevas energías renovables.



Sugerencias metodológicas

Se propone que los estudiantes investiguen en diferentes fuentes disponibles. Libros, internet, películas documentales, etc. Las fuentes de energía y formas de obtener energía en la antigüedad que tenían los seres humanos para realizar actividades como cocinar, mover objetos, trasladarse, recoger agua, etc.

Algunos de estas fuentes eran: el fuego, usado en fogatas para calentarse o antorchas para iluminar los espacios donde vivían que hoy en día se asemejan a la biomasa. Herramientas o maquinarias antiguas como: Molinos de viento para moler cereales y producir harina que sería la precursora de la energía eólica, los molinos de agua para trasladar agua a través de ellos o acueductos que promueve la energía hidráulica, los baños termales que usaban la energía térmica o geotérmica, entre otras.

La idea principal es hablar de las fuentes naturales de energía y cómo el ser humano ha buscado mejorar su vida a través de inventos y el uso de energías provenientes de la naturaleza. Se recomienda orientar a los estudiantes en su investigación usando estos argumentos y ayudarlos/as a relacionar las fuentes de energía usadas en la antigüedad con las nuevas energías renovables para compararlas y así completar el cuadro.

Se recomienda comentar los resultados de las investigaciones que han realizado en pequeños grupos y que comparen entre ellos la información que han podido conseguir.

Si es posible sería muy conveniente que puedan hacer una pequeña exposición con algunos de los dibujos que han aportado al cuadro de comparativa propuesto.



Temporalidad

- Tiempo previo disponible de alrededor de una semana para recopilar el material y la información sobre fuentes de energías y herramientas de la antigüedad para conseguir energía.
- Una sesión para compartir la información en pequeños grupos y realizar algunas exposiciones voluntarias de los cuadros de comparación.



Recursos complementarios

- Página web ONU sobre las ventajas de las energías renovables: <https://www.un.org/es/climate-change/raising-ambition/renewable-energy>
- Recurso didáctico sobre la energía y su uso: https://descargas.intef.es/recursos_educativos/lt_didac/CCNN/1/10/Los_materiales_y_problemas_derivados_de_su_uso/la_energia.html
- Página web sobre tipos de energía: <https://www.pequeocio.com/la-energia/#que-es-la-energia>

En portugués:

- Material sobre ventajas y energías renovables: <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/fontes-renovaveis-energia.htm>
- Página web sobre ventajas de las energías renovables: <https://educamundo.com.br/blog/vantagens-uso-energias-renovaveis/>



1.3. La energía del futuro protege al ser humano y su entorno.

En el caso de las bioenergías pueden ayudar a proteger el medio ambiente ya que reducen la acumulación de desechos en diferentes zonas, sobre todo rurales. Hablar con los estudiantes acerca de esta fuente de producción de energía puede ser nuevo e interesante para ellos. Así, debemos saber que los residuos orgánicos como restos de cosechas o de producción agrícola pueden ser aprovechados en la producción de energía con un menor impacto contaminante que los combustibles fósiles y contribuir a la economía local donde producen materiales bioenergéticos o biomasa para su posterior distribución.

La biomasa proporciona, según su origen y procesamiento, energía útil para aprovechar desde el punto de vista económico en las tres formas físicas: sólida, líquida y gaseosa.

La bioenergía puede contribuir de manera importante a sustituir las fuentes de energía fósil y nuclear. Sus tres formas energéticas son:

Biocombustibles como la leña, residuos forestales, carbón vegetal, y desechos agrícolas como la paja y otros sólidos. Se usan en la cocción de alimentos, calentamiento de agua, producción de electricidad en turbinas de vapor, producción de calor industrial y electricidad.

Biocarburantes como alcohol (bioetanol), aceites vegetales puros, aceites vegetales y residuos de aceite de cocina convertidos en biodiesel, los cuales se emplean en motores diésel o de gasolina, autobuses, camiones de carga, o bien para producir electricidad y calor en generadores y trabajo mecánico, proveniente de su uso en motores industriales. Estos energéticos líquidos actualmente provienen de una amplia variedad de cultivos como caña de azúcar, maíz, betabel, colza, soya y palma de aceite, entre otros. Más adelante también se podrá obtener de cultivos no comestibles como residuos agroindustriales y de material lignocelulósico de plantaciones energéticas forestales.

Biogás o metano, es producto de la fermentación de residuos orgánicos de bosques, campos agrícolas y de desechos de animales de crianza como vacas, cerdos, borregos, cabras, caballos y aves. Este producto energético se puede obtener igualmente a partir de la basura en rellenos sanitarios; el metano extraído se emplea para producir energía térmica, mecánica o eléctrica. Por otro lado, el hidrógeno, combustible gaseoso, también puede ser obtenido transformando residuos orgánicos o bien mediante procesos fotobiológicos.

El avance en el aprovechamiento de residuos es muy positivo para nuestro futuro.





Actividad 3

COCINA CON SOL



Descripción

Elaboración de una cocina solar. Actividad de manualidades y experimentación.



Sugerencias metodológicas

Se recomienda que los estudiantes recopilen todos los materiales y realicen la elaboración de la cocina solar en el hogar, para probar sus resultados en la escuela.

Se propone organizar junto a los estudiantes una merienda con alimentos que se puedan cocinar en la cocina solar fácilmente.

Se sugiere que algunos de los estudiantes que hayan podido elaborar la cocina solar en casa la traiga a la escuela. Los demás estudiantes podrán aportar la preparación y algún alimento para cocinar. Es necesario que lo preparen todo antes de empezar a cocinar.

Se recomienda que los estudiantes puedan traer alimentos sencillos como, por ejemplo: bocadillos de queso o rebanadas de manzana o patatas en rebanadas o masa de harina fina.

Antes de empezar se preparará el espacio y los recipientes para colocar los alimentos ya cocinados.

Se recomienda recordar las normas de higiene como lavarse las manos, mantener los alimentos en recipientes limpios y con tapa hasta colocarlo en la cocina solar. Al retirarlos del calor se debe tener la precaución de sujetarlos con una herramienta de cocina para no quemarse por si estuviera muy caliente. Se recomienda disponer de un espacio con sol directo para probar las cocinas. Si es posible colocarlas sobre alguna mesa.

Se propone que se observe el proceso en el que se está cocinando el alimento y se comenten en pequeños grupos lo que se ha observado.

La explicación de la cocina solar es la siguiente:

Esta cocina solar funciona gracias al efecto invernadero, que es capaz de mantener el calor dentro de la caja y así cocinar los alimentos. El sol entra por la tapa y atraviesa el plástico hasta llegar a la placa, la cartulina negra. Allí la energía lumínica se transforma en energía calorífica que queda atrapada en el interior de la caja sin poder salir, lo que hace que aumente la temperatura y cocine los alimentos.

Al finalizar, se propone consumir los alimentos preparados y comentar su sabor y sus características al ser cocinados con el calor y la luz solar.



Temporalidad

- Una parte de sesión para preparar el espacio para colocar las cocinas disponibles y los elementos de preparación y recogida de los alimentos para cocinar.
- Una parte de sesión para esperar y observar el proceso de cocción de los alimentos.
- Una parte final de la sesión para consumir los alimentos y comentar los resultados.



Recursos complementarios

- Documento explicativo sobre la biomasa: <https://rinconeducativo.org/es/recursos-educativos/ventajas-y-desventajas-de-la-biomasa/>

- Video sobre la bioenergía: <https://www.youtube.com/watch?v=z5IKUZQGbdI>

En portugués:

- Video sobre la biomasa: <https://www.youtube.com/watch?v=GoAh8fB8IRc>

- Página web sobre biomasa: <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/bioenergia.htm>



TEMA 2: Mi mundo se mueve con energía.

2.1. El poder de la energía renovable para transformar el mundo. Avanzando hacia la descarbonización.

El mundo no debería superar el calentamiento global de 1,5°C para finales de siglo si queremos evitar los peores efectos del cambio climático según los informes del equipo de expertos climáticos de la ONU. Pero el planeta ya se ha calentado de media 1,2°C, y los datos reflejan que las emisiones globales solo continúan subiendo.

Estamos perdiendo la oportunidad de evitar las peores consecuencias del cambio climático por lo que conviene poner en marcha acciones fuertes, rápidas y sostenidas en el tiempo para descarbonizar la economía mundial y, al mismo tiempo, trabajar en retirar de la atmósfera el máximo CO₂ posible.

Dentro de la transición energética a un modelo de energía limpia tenemos grandes retos como comunidad internacional y es triplicar la capacidad renovable para 2030 y duplicar la eficiencia energética para ese mismo año.

Ya sabemos que uno de los peores contaminantes son los combustibles fósiles con los que las industrias y el transporte funcionan aún de manera muy intensa y es lo que hay que cambiar o al menos disminuir fuertemente. Las energías renovables nos dan esa oportunidad y la reducción de esos contaminantes es lo que llamamos descarbonización del planeta. El uso de la energía eléctrica proveniente de fuentes limpias de energía nos permite disminuir el uso de otras fuentes y es lo que se propone en este apartado.





Actividad 4

¿VERDADERO O FALSO?



Descripción

Actividad individual de respuestas de verdadero o falso basadas en la información disponible en el cuaderno del estudiante.



Sugerencias metodológicas

Se propone que los estudiantes puedan reflexionar posteriormente sobre las respuestas de verdadero o falso en el aula.

Se han dispuesto en el cuadro afirmaciones que son verdaderas y otras que son falsas, pero algunas que son falsas en algunos sitios web o personas que niegan el cambio climático o sus efectos las describen como verdaderas. La idea principal de esta reflexión conjunta es discutir acerca de lo que han escuchado en casa, en las noticias o incluso en redes sociales acerca del cambio climático y sus efectos y ofrecer información real y fiable que les ayude a evitar ser influenciados por afirmaciones equivocadas provenientes de fuentes de información poco fiables o distorsionadas.

Se recomienda formar pequeños grupos de 4 o 5 estudiantes y comparar sus respuestas, comentando porque lo ha considerado verdadero o falso.

Se recomienda que después de un tiempo de reflexión en pequeño grupo se comente con todo el grupo en una puesta en común para comprobar las respuestas entre todos/as.

Las respuestas correctas on las siguientes:

AFIRMACIONES	V	F
1.- La transición energética debe hacer que cambiemos el uso de combustibles fósiles por el uso de energías limpias y seguras.	X	
2.- El calentamiento global está provocado por la naturaleza y los volcanes que emiten CO ₂ .		X
3.- Millones de habitantes en el mundo siguen sin tener electricidad y dependen de combustibles fósiles para cocinar sus alimentos o calentar sus hogares.	X	
4.- El aumento de la temperatura en la Tierra de tan solo 2º no es perjudicial.		X
5.- La descarbonización es la reducción de las emisiones de dióxido de carbono a la atmósfera que generamos al producir energía.	X	
6.- La energía nuclear es la mejor energía renovable para solucionar el problema de energía en el mundo.		X
7.- El cambio climático no nos afectará hasta el futuro cuando pase mucho tiempo más.		X
8.- El derretimiento del hielo de los polos se produce por el calentamiento climático.	X	
9.- La energía eléctrica es la más usada a nivel mundial.		X
10.- El consumo de energía es la actividad humana que produce más gases de efecto invernadero.	X	
11.- El carbón es la fuente de energía que más contamina el aire.	X	
12.- Se puede obtener energía a partir de residuos orgánicos, se llama bioenergía.	X	



Temporalidad

- Una parte de una sesión para responder las afirmaciones de verdadero y falso.
- Una parte de la sesión para comentar las respuestas en pequeños grupos.
- Una parte final de una sesión para reflexionar y poner en común las respuestas y justificar por qué las algunas son falsas.



Recursos complementarios

- Recurso didáctico sobre las energías renovables y sus características:

<https://site.educa.madrid.org/cp.cervantes.leganes//wp-content/uploads/cp.cervantes.leganes/2020/05/TEMA-5-CCNN.pdf>

- Artículo sobre afirmaciones falsas sobre el cambio climático:

<https://www.bbc.com/mundo/articles/cg3p1xy93z7o>

Video sobre mitos sobre el cambio climático:

<https://www.youtube.com/watch?v=3ZbRHzimXOA>

En portugués:

- Recurso educativo sobre energías renovables:

https://ambiente.cascais.pt/sites/default/files/anexos/ambiente_fichas_guia_energia_1_ciclo.pdf

- Artículo sobre mitos del cambio climático:

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/cprp5x929p8o>

- Video sobre el cambio climático:

<https://www.youtube.com/watch?v=PH5halrNnfl>



2.2. ¿Qué podemos hacer en casa para disminuir el consumo de energías contaminantes?

Si contamos en nuestro barrio y en la escuela con medios de gestión de residuos adecuados, transporte público de calidad, más ciclovías seguras, construcciones que usen energías sostenibles será posible conseguir proteger nuestro entorno. Es importante informarse sobre estas iniciativas y pedir a las autoridades responsables que puedan darnos acceso en nuestro barrio a alternativas de uso de energías renovables más eficientes.

Poder disponer de contenedores separados de basuras o reciclar todo lo que podamos es una manera de disminuir el consumo de energías. Como adultos somos más conscientes del ahorro y la mejora en la calidad de vida que nos aporta el uso de energías renovables y podemos tener más información a nuestra disposición para solicitar agilizar esos cambios en nuestra localidad. Las noticias publicadas en diferentes medios de comunicación no son muy accesibles a los estudiantes, pero es importante que aprendan a informarse y expresar su opinión acerca de la información que recibe. Es muy valioso formar un criterio propio basado en fuentes de información fiables que nos ayuden en el futuro a tomar mejores decisiones en temas tan importantes como la protección del medio ambiente.





Actividad 5

COMENTA LA NOTICIA



Descripción

Recopilar noticias relacionadas con el uso de energías renovables y no renovables y realizar un comentario.



Sugerencias metodológicas

Se recomienda dar un tiempo de una semana para que los estudiantes busquen noticias relacionadas con el uso de la energía en las actividades humanas. Es posible que encuentren varias, pero es importante que seleccionen una de ellas que les llame más la atención.

Se propone que puedan recortar la noticia de un periódico o imprimirla si es un formato digital y la peguen en una cartulina del tamaño A4 (carta o folio) dejando un espacio debajo para escribir su comentario personal.

Se recomienda pedir a los estudiantes que al principio del comentario describan brevemente la noticia y a continuación escriban su opinión con sus propias palabras.

Se propone que las noticias comentadas se lleven al aula y se expongan en común con el grupo, respondiendo las preguntas guía que se han propuesto en la actividad del cuaderno del estudiante. Es importante que los estudiantes comprendan la noticia y sean capaces de practicar la exposición de sus opiniones libremente y desde el respeto.

¿Es una noticia positiva o negativa? ¿Por qué?

¿A quién afecta o ayuda? ¿Cómo?

¿Quién es el responsable de lo que está sucediendo?

¿Se necesita resolver un problema o soluciona un problema?

¿Cómo te sientes al saber la noticia?

Se propone que al finalizar la actividad las noticias se expongan en un mural de la escuela para compartirlo con otros estudiantes. Se considera muy valioso compartir las noticias y los comentarios como un ejercicio de reflexión educativa tanto para estudiantes como docentes.



Temporalidad

- Un tiempo de una semana para buscar la noticia que más le llame la atención.
- Una sesión para realizar los comentarios y llevarlos al grupo común.
- Una parte de sesión para colocar la exposición para la escuela.



Recursos complementarios

- Material sobre como comentar una noticia:

<https://www.elbloginfantil.com/periodismo-5-preguntas-para-comentar-una-noticia-con-los-ninos.html>

- Video sobre el comentario de texto:

<https://www.youtube.com/watch?v=fkThTXrjwU>

En portugués:

- Artículo sobre noticias para niños:

<https://lunetas.com.br/jornalismo-infantil-a-melhor-maneira-de-falar-com-as-criancas-e-ouvindo-as/>

- Video sobre artículo de opinión:

<https://www.youtube.com/watch?v=odHtlhHEZUA&t=12s>



2.3. Aprendemos sobre los derechos humanos y los derechos de la naturaleza como forma de cuidar nuestro medio ambiente.

Los principios marco sobre los derechos humanos y el medio ambiente que establece Naciones Unidas nos da una idea muy clara sobre la relación entre los derechos humanos y los derechos de la naturaleza y su importancia vital para la vida en la Tierra.

“Los seres humanos son parte de la naturaleza y nuestros derechos humanos están interrelacionados con el entorno en que vivimos. Los daños ambientales interfieren en el disfrute de los derechos humanos y el ejercicio de esos derechos contribuye a proteger el medio ambiente y promover el desarrollo sostenible”.

Por otro lado, la mayor desconexión de las personas y especialmente los niños de la naturaleza causa consecuencias adversas tanto para el desarrollo infantil saludable como para el cuidado de la naturaleza, provocando un gran desconocimiento del entorno natural. Para la infancia crecer en un ambiente saludable y conectarse con la naturaleza es de una importancia fundamental tanto para los niños, las niñas como para adultos que al ser más conscientes de su valor se interesarán y ayudarán a la conservación de la naturaleza y la protección del medio ambiente. El derecho a vivir en un medio ambiente libre de contaminación, seguro y sostenible debe ser reconocido y codificado internacionalmente como un derecho humano para los niños y niñas. Como sociedad somos responsables de proveer ese entorno cuidado para que nuestra infancia se desarrolle de la mejor manera posible.





Actividad 6 MIS DERECHOS PUEDEN SALVAR EL PLANETA



Descripción

Actividad de relación de ideas y conceptos sobre los derechos humanos y los derechos de la naturaleza. Completar un cuadro con sus ideas.



Sugerencias metodológicas

Se propone que los niños lean con atención entre todos los derechos del niño que se mencionan en el cuadro que van a completar. Se recomienda que si hay alguna duda o dificultad para entender los derechos tengan ese espacio para comentar, preguntar y aclarar los conceptos que se exponen en el cuadro. Una vez que están aclarados los propios derechos humanos se invita a los niños a reflexionar sobre:

DERECHOS DE LA INFANCIA	DERECHOS DE LA NATURALEZA
Derecho a la vida: todo niño/a tiene el derecho intrínseco a la vida y garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño y la niña.	Los niños y las niñas deben poder vivir, crecer y desarrollarse en entornos sanos y seguros y contar con el apoyo que necesitan. Sus vidas nunca deben correr peligro a causa de daños medioambientales.
Derecho a la no discriminación: todo niño/a tiene derecho a no ser discriminado por ningún motivo como su color de piel.	El daño medioambiental puede ser una amenaza mayor para determinados grupos de niños y niñas, especialmente indígenas, de grupos minoritarios, con discapacidad y los que viven en lugares más afectados por los desastres y el cambio climático.
Derecho al interés superior del niño y la niña: cualquier decisión, ley o política que pueda afectar a la infancia tiene que considerar qué es lo mejor para ellas y ellos.	A la hora de tomar decisiones sobre el medio ambiente y el cambio climático, los gobiernos deben tener en cuenta cómo se verán afectados los niños y las niñas, y cómo apoyarán el bienestar y el desarrollo de los niños y niñas hoy y en el futuro.
Derecho a la educación: todo niño y niña tiene derecho a recibir una educación adecuada.	Los niños y las niñas deben recibir una educación medioambiental precisa y comprensible para ellos. La educación medioambiental debe ayudar a los niños y a las niñas a conectar con el medio ambiente y a respetarlo.
Derecho a opinión: todo niño y niña tiene derecho a expresar su opinión y que esta se tenga en cuenta en cualquier asunto que le afecte.	Los adultos deben tomar en serio a los niños y niñas, darles su opinión sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente y el cambio climático. Los gobiernos deben implicar a los niños y las niñas en la toma de decisiones sobre el medio ambiente y el cambio climático,
Derecho a una vivienda digna: todo niño y niña tiene derecho a vivir en un espacio adecuado para el bienestar de su desarrollo.	Los niños y las niñas necesitan un medio ambiente limpio para poder disfrutar de todos sus derechos humanos. Tener acceso a aire y agua limpios, climas seguros, ecosistemas sanos y biodiversidad y entornos no contaminados. Su vivienda debe ser construida con materiales libres de contaminación.



DERECHOS DE LA INFANCIA	DERECHOS DE LA NATURALEZA
Derecho a la alimentación: toda niña y niño tiene derecho a recibir alimentación, y será competencia del Estado garantizarla en ausencia de padres, madres o tutores/as que puedan proporcionársela.	No solo proveer de alimentos, sino que el alimento debe ser sano, libre de pesticidas, químicos o contaminación para garantizar la salud de los niños y niñas.
Derecho a la expresión: todo niño y niña tiene derecho a solicitar, recibir y difundir cualquier información e idea a menos que vulnere el derecho de otros.	Los gobiernos deben asegurarse de que los niños y las niñas tengan acceso a información clara y precisa sobre el medio ambiente y el clima, incluida la información sobre los planes y las decisiones que se están tomando, y sobre las acciones que los propios niños y niñas pueden emprender.
Derecho a la salud: toda niña y niño tiene derecho a recibir atención sanitaria.	La salud física y mental de los niños y las niñas no debe verse afectada por el cambio climático, la contaminación, los ecosistemas insalubres y la pérdida de biodiversidad.
Derecho a nombre y nacionalidad: todo niño y niña tiene derecho a un nombre desde su nacimiento y a obtener una nacionalidad.	Los gobiernos deben apoyar a los niños y las niñas para que se expresen, proporcionándoles espacios seguros y capacitadores para hacerlo. Los gobiernos deberían aprobar leyes para proteger a los niños y niñas defensores de los derechos humanos de toda nacionalidad.

Se propone guiar la reflexión de los niños y niñas hacia los beneficios que les trae como seres humanos y sobre todo como infantes en igualdad que la naturaleza sea protegida. Los derechos de la naturaleza son la base de su protección y a través de ella podremos vivir mejor hoy y en el futuro. La comprensión de sus derechos puede ser más sencillo si se acerca a su propia realidad, para ello proponemos algunas preguntas.

Sugerencias de preguntas para reflexión:

¿Cuáles crees que son tus derechos? ¿Qué derechos crees que tiene la naturaleza? ¿Crees que se respetan tus derechos? ¿Y cuándo no respetamos a la naturaleza?

Se recomienda mencionar: derechos a los alimentos sanos no contaminados, ecosistemas equilibrados que no provoquen enfermedades o pandemias, aire y agua limpia, entornos y parques verdes para jugar y disfrutar de la naturaleza, viviendas seguras construidas con materiales seguros y no contaminados, un medio ambiente protegido.

Se propone relacionarlo con el uso de energías renovables para cuidar el medio ambiente y asegurar la protección de los derechos de la naturaleza.

Para finalizar, se recomienda que los estudiantes puedan escribir con sus propias palabras de qué forma lo relacionan y como lo han entendido. Es necesario que puedan hacer la reflexión guiada, pero que luego lo puedan escribir de forma autónoma. Es importante que no sea valorado como "bien o mal" esta reflexión, sino como una forma de opinión y comprensión.



Se puede colocar un cuadro con las conclusiones en un diario mural para compartirlo con otros compañeros/as.



Temporalidad

- Una sesión para leer y reflexionar sobre los derechos humanos, derechos de la infancia y los derechos de la naturaleza.
- Una sesión para realizar la conclusión y escribir lo que han reflexionado.



Recursos complementarios

- Recurso educativo ONU sobre derechos de la infancia y medio ambiente:
https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Issues/Environment/SREnvironment/UNSREnvir_Spanish.pdf

- Publicación sobre derechos humanos de la infancia y medio ambiente:
https://www.ohchr.org/sites/default/files/documents/hrbodies/crc/gcomments/gc26/2023/GC26-Child-Friendly-Version_Spanish.pdf

En portugués:

- Video sobre derechos de la infancia:
https://www.youtube.com/watch?v=2txldr_OVcg

- Carta de la tierra:
<https://educacaoeterritorio.org.br/glossario/carta-da-terra/>



2.4. Comparto mis ideas en mi escuela sobre el uso de la energía limpia para proteger la naturaleza

La educación medio ambiental en la escuela busca que el cuidado de la naturaleza sea integrado en los/as estudiantes como un estilo de vida, una forma de relacionarse con su entorno y no solo limitarse a estudiarla. A través de ella los/as estudiantes desarrollan un pensamiento ecológico desde la convicción y seguridad de que es lo mejor para el ser humano y tomar en el futuro decisiones para enfrentarse a los actuales retos medioambientales desde la participación y el compromiso en igualdad de condiciones.

Los niños y niñas pueden ser parte de este cambio social y sus ideas tienen que ser tomadas en cuenta y validadas como personas responsables de su propia educación y desarrollo.





Actividad 7

EXPLICA CON CREATIVIDAD



Descripción

Investigar sobre una energía renovable y hacer una maqueta para explicar cómo funciona a sus compañeros/as.



Sugerencias metodológicas

Se propone que en clase se revise el material donde se describen todas las energías renovables que hemos presentado.

Se recomienda que se formen pequeños grupos de tres o cuatro estudiantes como máximo para realizar una investigación y una exposición de la energía renovable escogida.

Se propone que cada grupo escoja una energía diferente si es posible para que se pueda conocer a fondo cada una de ellas a través de la investigación que hagan los estudiantes.

Se recomienda que todo el grupo educativo pueda colaborar en conseguir y recopilar material de desecho como, por ejemplo: botellas plásticas, envases, cartón, vasos desechables, tapas, etc., que les puedan servir a cualquier grupo de investigación. Para ello, se recomienda dar un tiempo para recopilar y clasificar el material en el aula y dejar un espacio para que puedan recoger el material desechable que necesiten mientras construyen la maqueta. Además, se recomienda colaborar entre todos para pintar y decorar la maqueta.

Una vez terminada la investigación y la maqueta se propone una exposición de 10 a 15 minutos por grupo para que expliquen brevemente lo que han aprendido en su investigación.

Se propone que las maquetas queden expuestas en algún lugar de la comunidad educativa para que puedan verlas otros/as estudiantes.



Temporalidad

- Una sesión para escoger la energía renovable a investigar y revisar el material que se ha leído.
- Un tiempo de aproximadamente una semana (o dos) para recopilar el material de desechos hacer la maqueta y realizar la investigación.
- Una sesión para exponer la maqueta y explicar la forma en que funciona la energía renovable escogida por el grupo.



Recursos complementarios

- Página web de descripción y ejemplos de maquetas de energías renovables: <https://www.reciclajecontemar.es/maqueta-de-energia-eolica-con-material-reciclable/?shared=false>

- Vídeo con un ejemplo de maqueta de energía eólica: <https://www.youtube.com/watch?v=K6MfrYU98l-M&t=107s>

- Vídeo con diferentes ejemplos de maquetas de energías renovables: <https://www.youtube.com/watch?v=OKteSkCOJWo>

En portugués:

- Imágenes con ejemplos de maquetas sobre energías renovables: <https://pt.pinterest.com/pin/11892386511028362/>

- Video con un ejemplo de maqueta de planta generadora termoeléctrica: <https://www.youtube.com/watch?v=oRd7P4tOM-Q>

- Vídeo con diferentes ejemplos de maquetas de energías renovables: <https://www.youtube.com/watch?v=OKteSkCOJWo>



TEMA 3: La energía limpia cuida el planeta.

3.1. Acciones en el barrio para aprender sobre la energía limpia. Concienciar e informar utilizando lo que hemos aprendido.

Promover y desarrollar nuevas y existentes fuentes de energía renovable con investigación para proporcionar suficiente energía limpia a todas las personas del planeta. Esto implica invertir en energías renovables, energía limpia, productos y edificios eficientes, reducir, reutilizar y reciclar, son acciones necesarias para minimizar el desperdicio de productos y ahorrar energía con el desarrollo de materiales duraderos podemos evitar el consumo de las cosas que no necesitamos.

Compartir e intercambiar energía limpia a través de redes y el comercio de electricidad para poner fin a la pobreza energética, proporcionando electricidad limpia y promoviendo prácticas sostenibles, electrificación vehicular o al menos fomentar un mayor uso del transporte público y reducir las distancias entre las personas y las mercancías.

Es necesario también frenar el desperdicio de alimentos y elegir alimentos suministrados en forma eficiente y sostenible. Liberar espacio de terreno para el funcionamiento de la naturaleza, la reconversión a bosques y la generación responsable de biocombustibles.

Aplicar estrictos criterios de sostenibilidad que aseguren la compatibilidad de la energía renovable con el ambiente y los objetivos de desarrollo nos harán avanzar a un futuro mejor.





Actividad 8

CREARTE CON ENERGIA



Descripción

Pintar una camiseta con un lema que promueva las energías renovables.



Sugerencias metodológicas

Se propone que los estudiantes aprendan lo que es un lema para poder crear su propio lema. Se recomienda explicar que es necesario que transmita una idea en una sola frase y que es utilizado en publicidad para dar a conocer las características de un producto o sus ventajas.

Se propone dar un tiempo para recopilar el material para pintar la camiseta y que puedan compartirlo con estudiantes que no tengan la posibilidad de conseguir pintura para telas o pintura textil. Si es posible se podrá comprar conjuntamente para todo el grupo y compartirlo entre todos/as.

Se propone que se puedan ayudar a escribir las letras a mano o con plantillas con la forma que prefieran, sin un formato especial de tamaño, color o diseño. Según la creatividad y con libertad de cada estudiante, quienes podrán agregar decoración que no distraiga mucho del lema principal y que no haga distinciones entre niños y niñas sin estereotipos de roles de género.

Se propone pintar la camiseta en el aula y dejarla secar en una cuerda que se pueda colgar a través de una pared del aula con pinzas de ropa.

Se propone sacar una fotografía de cada estudiante (con permiso de sus tutores) con la camiseta con lema. Se recomienda como primera prueba de video hacer una pequeña grabación de 30 segundos con el lema de la camiseta de los estudiantes que tengan acceso a un móvil con cámara. Se propone editar y juntar todos los videos o fotos y hacer una única presentación de PowerPoint en el ordenador o computadora de la escuela.



Temporalidad

- Una parte de una sesión para revisar la información sobre el lema y crear su propio lema.
- Un tiempo de alrededor de una semana para recopilar el material. Pinturas, camisetas, papeles de calco, cartón, etc.
- Una sesión para pintar las camisetas.



Recursos complementarios

- Página web sobre cómo pintar una camiseta: <https://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/manualidades-para-ninos/manualidades-c/manualidades-camiseta-pintada.html>
- Página web con la definición y explicación de lo que es un lema: <https://definicion.de/lema/>
- Vídeo con trucos para pintar sobre tela: <https://www.youtube.com/watch?v=WfJ4Pcdlgjl>
- Vídeo ejemplo de cómo pintar letras en una camiseta: <https://www.youtube.com/watch?v=IOqA-2BEiOck>

En portugués:

- Vídeo sobre como pintar una camiseta: <https://www.youtube.com/watch?v=ewzfljH-tM>
- Vídeo con ejemplo de pintura de camiseta con técnica de estencil: <https://www.youtube.com/watch?v=4xqZOM2Dbw0>
- Vídeo ejemplo de cómo pintar letras en una camiseta: <https://www.youtube.com/watch?v=IOqA-2BEiOck>
- Vídeo sobre cómo estampar una imagen en una camiseta: <https://www.youtube.com/watch?v=dCh7D-HiNv3Q>



3.2. Organizando las ideas para hacer propuestas a las autoridades locales acerca de este tema.

Para transmitir las ideas acerca de cómo promover las energías renovables protegiendo el medioambiente los estudiantes pueden recordar todo lo que han aprendido durante la realización de las actividades. Hay diferentes formas de compartir sus conocimientos y uno de los objetivos es que sean capaces de organizar sus ideas para que puedan elaborar un discurso propio que les empodere como ciudadanos capaces de dirigirse a sus autoridades locales o nacionales para hacer propuestas y solicitar acciones en relación con este tema tan relevante para todos los habitantes de su entorno.

Es necesario estar informados, ser creativos y prepararse para llevar de forma clara acciones, expresiones e ideas a las autoridades.





Actividad 9

ACCIÓN POR EL PLANETA



Descripción

A partir de uno de los “10 mensajes para recordar” que se muestran en el material didáctico deben crear un sketch que lo represente y presentarlo en una manifestación pacífica que se realizará en la escuela.



Sugerencias metodológicas

Se propone que los estudiantes escojan uno de los mensajes para poder representarlo.

Se recomienda dar tiempo a los estudiantes para que puedan reflexionar sobre la idea escogida.

Se recomienda que puedan expresar sus ideas propias, y piensen cómo representarlo, la idea es que interioricen lo que quieren transmitir y puedan expresarlo de forma creativa.

Se propone que se escriban unos “panfletos” convocando a ver el sketch y “pancartas” que representen los “10 mensajes para recordar” que promueven las energías renovables.

Se recomienda informar y solicitar el espacio para la manifestación a la Dirección del centro educativo con antelación, indicando que es una actividad pedagógica creativa para la comunidad educativa en general.

Se recomienda repartir los panfletos durante la semana que se realizará el evento para avisar de la manifestación al resto de la comunidad educativa.

Una vez que estén preparados y ensayados los sketches se convocará la manifestación pacífica y se representarán para toda la comunidad educativa.



Temporalidad

- Una sesión para, escoger la frase y organizar las ideas para crear el sketch.
- Un par de semanas para crear el sketch y ensayarlo.
- Una parte de sesión para hacer panfletos y pancartas.
- Una sesión para realizar la manifestación pacífica y presentar del sketches.



Recursos complementarios

- Página web dedicada a recomendaciones para crear un sketch:
<https://www.skillshare.com/es/blog/como-escribir-un-sketch-de-comedia-una-guia/>

- Página web con técnicas para escribir un guion de un sketch:
<https://ojoconelguion.wordpress.com/2014/12/21/como-escribir-un-sketch-i-5-reglas-basicas/>

En portugués:

- Página web dedicada a recomendaciones para crear un sketch:
<https://www.skillshare.com/pt/blog/como-escrever-esquetes-de-humor-um-guia/>

- Página web con consejos para escribir un guion de sketch:
<https://pt.wikihow.com/Criar-uma-Esquete>



6.- PROYECTO DE SENSIBILIZACIÓN

La enseñanza de la educación ambiental por medio del conocimiento científico es muy importante, así como promover la igualdad en el interés y desarrollo de este campo con perspectiva de género, ya que muchas veces queda restringido al género masculino y es poco promovido entre las estudiantes. En el mundo los problemas ambientales se han acrecentado y requieren de una ciudadanía capaz de tomar nuevas y creativas decisiones y la educación de los y las estudiantes en este sentido es el primer paso para el cambio y sensibilización en estos temas. Promover el cuidado del medio ambiente integrado a la enseñanza de las ciencias naturales y las ciencias sociales es un desafío para el colectivo docente en cada escuela y es necesario formar acuerdos institucionales acerca de qué se espera que los y las estudiantes aprendan para formar un criterio propio sobre su participación en el cuidado del medio ambiente.


La integración de contenidos y aprendizajes transversales debería ofrecer la oportunidad de llevar adelante proyectos basados en la metodología de indagación escolar, orientados al debate y la creatividad siempre en igualdad. El equipo docente es el gestor principal de la integración de estos conocimientos y su seguimiento pueden llevar a la apertura e integración de las actividades educativas del resto de la comunidad.


El desarrollo de proyectos en los que el estudiante debe sentirse representado e intentar transmitir sus ideas hace que su aprendizaje sea significativo y permanezca a través del tiempo como propio.



Actividad 10

CORTOMETRAJE

 **Descripción**
Realizar un cortometraje de 3 a 5 minutos sobre el tema principal de las energías renovables.

 **Sugerencias metodológicas**
Se propone leer el material didáctico con la información sobre cómo realizar un cortometraje.

Se recomienda guiar a los estudiantes para que escojan el género representativo, piensen en la historia y el formato y posteriormente escriban el guión escena por escena por orden para seguir una secuencia organizada. Después podrán repartir los personajes o las funciones dentro de la producción del cortometraje, recomendando siempre evitar los estereotipos de género y promoviendo la igualdad de oportunidades en las diferentes tareas que tendrán que llevar a cabo.

Es importante que se converse con los y las estudiantes sobre las diferentes formas de participar en el cortometraje y se destaque la importancia de la igualdad de oportunidades al momento de desarrollar las tareas. Pueden aprender a escribir las escenas a partir de la actividad anterior de la realización del sketch y aprovechar esa experiencia para continuar con el mismo tema.

Se recomienda comprobar que todos los estudiantes puedan disponer de un móvil para grabar el cortometraje.

Es recomendable que un adulto pueda colaborar en la grabación, que pueda ser un docente o un tutor/a (padre, madre, tíos, hermanos mayores, etc.) y en caso de que aparezcan niños o niñas en el video los/as autorice a participar.

Se recomienda tomar en cuenta los siguientes consejos:

Consejos para grabar con el teléfono móvil:

1. Aprender a utilizar la cámara del teléfono móvil o celular o pedir a una persona adulta que sepa utilizar la cámara del celular que grabe.
2. Mantener la cámara estable y con el lente despejado.
3. El lugar de grabación debe estar lejos de ruidos fuertes para que se oigan las voces de los actores claramente o del narrador/a.
4. Grabar en con el teléfono móvil o celular en posición horizontal.
5. Se puede grabar desde diferentes alturas, pero siempre cuidando mantener la cámara sin vibraciones o movimientos bruscos.
6. El lugar de grabación debe tener mucha luz. Sea luz natural o iluminación debe verse con claridad.
7. Ensayar muy bien todas las escenas y preparar todo el material antes de comenzar a grabar.



Temporalidad

- Una sesión para leer el material con la información sobre cómo se hace un cortometraje.
- Una sesión para presentar las ideas sobre el corto de cada estudiante, escribir las escenas y organizarse.
- Una o dos sesiones para ensayos.
- Una o dos sesiones para grabar los cortometrajes.



Recursos complementarios

- Como grabar con teléfono móvil o celular:

<https://www.youtube.com/watch?v=4cqVx2Cw35s>

<https://latinamericanpost.com/es/vida/entretenimiento-es/como-grabar-un-cortometraje-con-tu-celular/>

- Guía para padres sobre el uso del teléfono móvil en los niños/as:

<https://www.aepd.es/guias/la-guia-que-no-viene-con-el-movil.pdf>

- Como hacer un cortometraje recomendaciones:

<https://www.crehana.com/blog/estilo-vida/como-hacer-un-cortometraje/>

- Cómo hacer un cortometraje con niños:

<https://familiasupertramp.com/como-hacer-un-cortometraje-con-ninos/>

En portugués:

- Página web sobre creación de un video profesional (ejemplo de organización):

<https://ecdd.blog/guia-como-fazer-um-video-profissional/>

- Video con explicación de cómo grabar un cortometraje con el teléfono móvil o celular:

<https://www.youtube.com/watch?v=pBfSZXz6CQQ>

- Ejemplo de un cortometraje sencillo:

<https://www.youtube.com/watch?v=oUVdyXAeqrY>



7.- METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

Las sugerencias metodológicas recogidas en cada actividad son una propuesta de trabajo para ayudar al docente en la organización de las actividades con los estudiantes, así los tiempos recomendados y las acciones para su puesta en marcha dependen finalmente de cada docente, ya que consideramos que cada experiencia educativa es única, tanto por las características que tiene cada grupo de estudiantes, como por la realidad que vive su propia comunidad educativa. Es pertinente adaptar la ejecución de las actividades según el criterio de los docentes, que son quienes más conocen a sus estudiantes y la realidad de cada centro educativo y promover la perspectiva de género entre todos/as los y las estudiantes.

La mayoría de las actividades requieren acciones de reflexión y debate, es por ello por lo que los objetivos son transversales, ya que incluyen muchos saberes y habilidades para poder realizarlos. Estas características propias del material didáctico presentado nos llevan a proponer que la evaluación de este sea del tipo cualitativa para poder reconocer en ella, no solo conceptos, sino reflexiones y aprendizajes relatados como experiencias. Es decir, dado que estos materiales son recursos educativos destinados para desarrollar capacidades a mediano y largo plazo, que cruzan diferentes asignaturas de trabajo y que pueden tener también sus propios objetivos, es importante otorgar más peso evaluativo a la actitud proactiva y participación de los estudiantes que a los aprendizajes de contenidos, así como a la educación en igualdad.

Una evaluación abierta a valorar el logro de competencias y habilidades centra su atención en la participación del estudiante, más que en el aprendizaje de conceptos en particular.

Como sugerencias de evaluación se recomienda utilizar un cuaderno de registro anecdótico en el que se escriban las observaciones de los hechos más relevantes ocurridos durante el desarrollo de cada una de las actividades.

Se recomienda registrar como relevante las siguientes actuaciones de los estudiantes:

- Interés de los estudiantes por el tema central al tomar atención a las lecturas y reflexiones comunes.
- El grado de motivación en el desarrollo de las actividades.
- La capacidad de organización y planificación para conseguir realizar la actividad con éxito.
- Mantener relaciones personales y de convivencia positivas con sus docentes.
- El logro del objetivo de las actividades reflejado a través de su capacidad de explicar con sus propias palabras los temas tratados.
- Llevar adelante propuestas propias e ideas creativas para conseguir el logro de las actividades.

El modelo cualitativo de evaluación de competencias complementa el trabajo evaluativo cotidiano del docente y se enriquece con la colaboración de otros profesores/as de distintas asignaturas en las actividades en las que sea pertinente compartir acciones. Es posible aprovecharlos e integrar conocimientos con distintas miradas en el logro de los objetivos propuestos.



BIBLIOGRAFÍA

ENERGIAS RENOVABLES

Página web de National Geographic sobre energías renovables: <https://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/explicacion-de-que-es-la-energia-renovable>

Página web de Naciones Unidas promoción de energías renovables en el mundo: <https://www.un.org/es/climatechange/raising-ambition/renewable-energy>

Página web de ONU sobre la descripción de cada una de las energías renovables: <https://www.un.org/es/climatechange/what-is-renewable-energy>

Página web Universidad Central de Colombia sobre ventajas de las energías renovables: <https://www.ucecentral.edu.co/noticentral/energias-renovables-para-desarrollo-sostenible>

<https://es.greenpeace.org/es/trabajamos-en/cambio-climatico/energias-renovables/>

López Merodio Iker, 2019, Artículo "La energía renovable: Importancia de su implantación y desarrollo, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales ICADE, Universidad de Comillas, Madrid. En enlace: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/28331/TFG.%20LApez%20Merodio%2C%20Iker.pdf?sequ>

TRANSICION ENERGETICA

Artículo en página web ONU, sección Acción por el clima: "Cinco formas de reactivar la transición a energías renovables". En enlace: <https://www.un.org/es/climatechange/raising-ambition/renewable-energy-transition>

Artículo en página web ONU, sección Acción por el clima: "Llegar a las emisiones netas cero: el mundo se compromete a tomar medidas". En enlace: <https://www.un.org/es/climatechange/net-zero-coalition>

Página web sobre energía y medio ambiente: <https://rinconeducativo.org/es/recursos-educativos/energia-y-fuentes-de-energia/>

Página web sobre Bioenergías: https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/61_2/PDF/Bioenergia.pdf

DESCARBONIZACION

Página web de National Geographic sobre energía nuclear y descarbonización: <https://www.nationalgeographic.es/ciencia/2022/01/debe-jugar-la-energia-nuclear-un-papel-en-la-descarbonizacion-de-espana>

Artículo publicado en National Geographic: "¿Debe jugar la energía nuclear un papel en la descarbonización de España?". En enlace: <https://www.nationalgeographic.es/ciencia/2022/01/debe-jugar-la-energia-nuclear-un-papel-en-la-descarbonizacion-de-espana>

Artículo publicado por World Economic Forum, mayo 2023: "3 razones por las que descarbonizar la industria puede ser más fácil de lo que se piensa". En enlace: <https://es.weforum.org/agenda/2023/05/3-razones-por-las-que-descarbonizar-la-industria-puede-ser-mas-facil-de-lo-que-se-piensa/>

Montejo Marta, Artículo: "Descarbonizar la economía mundial de manera justa, foco de las discusiones de la COP28", Revista online SWI, noviembre 2023. En enlace: <https://www.swissinfo.ch/spa/descarbonizar-la-econom%C3%ADa-mundial-de-manera-justa-foco-de-las-discusiones-de-la-cop28/49005504>

Pérez Farràs Lorena, Artículo: "Seis nuevas tecnologías para descarbonizar el mundo", Versión online periódico La Vanguardia, 19/09/2021. En enlace: <https://www.lavanguardia.com/economia/20210919/7730670/tecnologia-descarbonizar-captura-co2-baterias-litio-transicion-energetica.html>



CAMBIO CLIMATICO

ONU, sección Acción por el clima, Artículo sobre cambio climático. En enlace: <https://www.un.org/es/climatechange/what-is-climate-change>

FIIAP, 28 febrero 2019, Reportaje: "Las energías renovables y su relación con el cambio climático". En enlace: https://www.fiiapp.org/blog_fiiapp/las-energias-renovables-y-su-relacion-con-el-cambio-climatico/

ODS

Página web Pacto Mundial Red Española, Publicación: "17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para transformar el mundo". En enlace: <https://www.pactomundial.org/que-puedes-hacer-tu/ods/>

DERECHOS HUMANOS Y MEDIO AMBIENTE

ONU, sección noticias, Artículo: "El acceso a un medio ambiente limpio y saludable es un derecho humano universal". En enlace: <https://news.un.org/es/story/2022/07/1512242>

Knox John, 2018, Publicación: "Principios Marco sobre Derechos Humanos y Medio Ambiente". Papeles de relaciones ecosociales y cambio global, N° 142, traducción de Nuria del Viso. Fundación Fuhem, Madrid. En enlace: https://www.fuhem.es/papeles_articulo/principios-marco-sobre-derechos-humanos-y-medio-ambiente/

Heredia Carolina, junio 2021, Blog para familias, Artículo sobre infancia y naturaleza: "La Naturaleza y los derechos de los niños". En enlace: <https://mamaumatravel.com/2021/04/15/naturaleza-para-todos/>

Lloredo Alix Luis, Artículo en periódico digital El salto: "¿Qué son los derechos de la naturaleza y por qué los necesitamos?". 22/11/2023. En enlace: <https://www.elsaltodiario.com/medioambiente/derechos-naturaleza-necesitamos>

Knox John, 2018, Publicación ONU: "Principios Marco sobre Derechos Humanos y Medio Ambiente". En enlace: https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Issues/Environment/SREnvironment/FP_ReportSpanish.PDF

CREACION DE SKETCH, GUION Y CORTOMETRAJE

Página web sobre curso para guionistas: <https://cursosdeguion.com/229-los-9-pasos-para-escribir-un-sketch-de-comedia/>

Página web de Escuela Europea Des Arts, Artículo sobre género cinematográfico, cortometrajes. En enlace: <https://www.escueladesarts.com/blog/tipos-generos-cinematograficos/>

REGLAMENTO DEL CONCURSO INTERNACIONAL «ALREDEDOR DE IBEROAMÉRICA 2024» ORGANIZADO POR VEOLIA AMÉRICA LATINA, FILIAL DE VEOLIA, Y LA OEI

Se expone previamente lo siguiente:

ARTÍCULO I

VEOLIA América Latina (en adelante, «VEOLIA») y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (en adelante, «OEI») proponen la participación de los alumnos de 10 a 11 años de edad, en un concurso (en adelante, el «Concurso») titulado «Participar en el concurso “Alrededor de Iberoamérica 2024”». El propósito de este Concurso es sensibilizar y concientizar a la comunidad educativa sobre la necesidad del uso de las energías renovables, avanzando hacia la descarbonización y así contribuir a la sostenibilidad y al desarrollo armónico del medio ambiente.

Dicho Concurso será organizado a nivel iberoamericano en 8 países de América Latina.

ARTÍCULO II

En este contexto, los centros seleccionados (en adelante, el «Centro») podrán participar en el Concurso mediante la ejecución de una actividad de expresión escrita:

- Como actividad de participación, cada niño/a deberá elaborar “un cortometraje” de tres a cinco minutos, que grabarán de forma sencilla con un teléfono celular o móvil en el que se incentive el uso de las energías renovables de forma creativa.

- El “Cortometraje” se deberá enviar a los organizadores del concurso de tu país.

ARTÍCULO III

El Concurso está concebido bajo el principio de justicia e igualdad entre todos los participantes.

Se determina lo siguiente:

ARTÍCULO IV

El Centro acepta participar en el Concurso Iberoamericano en torno al tema “Renovando el mundo: explorando el poder de la energía” acerca de la descarbonización y el uso de las energías renovables, destinado a la sensibilización hacia la protección y cuidado del medio ambiente propuesto por VEOLIA y la OEI.

ARTÍCULO V

El objetivo de este Concurso es despertar el interés y la sensibilidad en torno a los temas

que afectan al medio ambiente y, en especial a la promoción de las energías renovables para avanzar hacia la descarbonización del planeta. Dicha temática está directamente vinculada al desarrollo sostenible de la sociedad, la preocupación por el cambio climático y el cuidado y protección del medioambiente. A través de una reflexión colectiva coordinada en clase por los profesores y bajo su entera responsabilidad, se pretende poner en marcha diferentes actividades en torno al tema principal de este proyecto y que los estudiantes tienen a su alcance en este material educativo. Es de vital importancia que, a través de la ejecución de las actividades, se incentive la participación de los niños y las niñas en la difusión de estos temas de interés colectivo y su propia sensibilización. Los profesores podrán apoyarse en el material pedagógico que VEOLIA y la OEI suministrarán a los centros que lo hayan solicitado.

ARTÍCULO VI

Con este fin, las clases participantes recibirán de VEOLIA y la OEI el material pedagógico de apoyo:

- Un cuadernillo del estudiante con información sobre temas de educación ambiental, así como actividades para profundizar en los diferentes temas que se proponen en torno a la urgencia de promover el uso de las energías limpias y renovables a través de pequeñas acciones en nuestro entorno más cercano para conseguir un cambio en nuestra comunidad y hacerles conscientes de este tema.

- Una guía para el docente, destinada a acompañar al alumnado en la reflexión de los temas, las actividades y la creación de sus propios proyectos.

ARTÍCULO VII

El reglamento de este Concurso está depositado en las oficinas de la OEI y las delegaciones de VEOLIA América Latina, y se encuentra a disposición de todos los participantes.

ARTÍCULO VIII

Se invita a los participantes a remitir su proyecto a la delegación de VEOLIA de su país, siendo indispensable que dicho envío porte el sello de correos o la fecha de recepción.

ARTÍCULO IX

Un jurado nacional por cada ciudad, compuesto por autoridades locales y un representante de VEOLIA y de la OEI, se encargará de seleccionar el «Cortometraje» ganador.

ARTÍCULO X

El/La alumno/a ganador/a recibirá (por medio de sus padres o tutores legales) como premio

la experiencia de compartir con los ganadores de los 8 países participantes, donde visitarán un lugar emblemático del país anfitrión.

Su participación y la recepción del premio, debe contar con el pleno conocimiento y autorización de los padres o tutores legales del alumno o alumna, quienes serán los administradores autorizados del premio obtenido por el alumno/a.

ARTÍCULO XI

VEOLIA y la OEI se comprometen expresamente a no ceder a terceros los datos de los centros escolares, los profesores o los alumnos que participen en el Concurso.

ARTÍCULO XII

El Centro se compromete a tomar todas las medidas oportunas para que los candidatos al Concurso estén debidamente autorizados por los padres o tutores legales a participar en la campaña, así como a ser retratados en reportajes, fotografías y videos que podrán ser utilizados por VEOLIA y la OEI para fines promocionales, comerciales o publicitarios. Las autorizaciones de uso de derecho de imágenes de todos los alumnos participantes, debidamente firmadas por sus padres o tutores legales, deberán remitirse a VEOLIA y la OEI.

Asimismo, será de exclusiva responsabilidad del Centro o de sus representantes la obtención de todas las autorizaciones y los datos entregados para la recepción del premio.

ARTÍCULO XIII

El «Cortometraje» es propiedad de VEOLIA y la OEI. En ese sentido, VEOLIA y la OEI se reservan todos los derechos de reproducción, representación y adaptación para todo el mundo, para cualquier destino y, en especial, con fines promocionales, comerciales o publicitarios, en todos los soportes (y, en especial, papel, digital o audiovisual) o modos de comunicación, cualquiera que fuera la tecnología, conocida o desconocida hasta la fecha, y, en especial, informática y audiovisual, con la misma duración que los derechos de autor relativos a al Cortometraje, según las disposiciones internacionales o de los convenios vigentes. El Cortometraje será mencionado como realizado por el Centro educativo que los haya remitido.

ARTÍCULO XIV

El presente reglamento está sometido a la legislación vigente. La participación en el Concurso «Participar en el concurso “Alrededor de Iberoamérica 2024”» implica su entera aceptación sin reservas.

