

RENOVANDO EL MUNDO: EXPLORANDO EL PODER DE LA ENERGÍA



2024

Cuaderno del Estudiante

© Organización de Estados Iberoamericanos
para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
C/ Bravo Murillo, 38
28015 Madrid, España
www.oei.int
educacion@oei.int

© Veolia Holding América Latina S.A.
C/ Torrelaguna, 60 - 2ª planta
28043 Madrid, España
www.veolia.com
www.alrededordeiberoamerica.org
alrededor.iberoamerica@veolia.com

Autora

Carolina Milanca Cabrera

Coordinación

*Veolia Holding América Latina S.A. y Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación,
la Ciencia y la Cultura (OEI)*

Equipo de Trabajo

Irune Aguirrezabal Quijera

María Alejandra Hernández

Maquetación

Teresa de la Morena

Traducción al portugués

Isaura Sulz Campos

Revisión texto al portugués

Simone Nascimento Campos

Imágenes

Pixabay

Se autoriza la copia total o parcial, distribución por cualquier medio y la traducción a otros idiomas, siempre que se cite la fuente. Así pues, eres libre para descargar, utilizar, cambiar y adaptar las propuestas didácticas que a continuación presentamos, siempre que cites la procedencia.

RENOVANDO EL MUNDO: EXPLORANDO EL PODER DE LA ENERGÍA

ALREDEDOR DE IBEROAMERICA 2024

Cuaderno del Estudiante

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	5
INTRODUCCIÓN	6
TEMA 1: ¿Qué es la energía renovable?	7
1.1. Tipos de energía renovable.....	8
Actividad 1: SOPA DE ENERGÍAS.....	10
1.2. Para qué nos sirve la energía renovable.....	11
Actividad 2: INVESTIGA LA ENERGÍA.....	14
1.3. La energía del futuro protege al ser humano y su entorno.....	15
Actividad 3: COCINA CON SOL.....	16
TEMA 2: Mi mundo se mueve con energía	17
2.1. El poder de la energía renovable para transformar el mundo. Avanzando hacia la descarbonización.....	19
Actividad 4: ¿VERDADERO O FALSO?.....	20
2.2. ¿Qué podemos hacer en casa para disminuir el consumo de energías contaminantes?.....	21
Actividad 5: COMENTA LA NOTICIA.....	22
2.3. Aprendemos sobre los derechos humanos y los derechos de la naturaleza como forma de cuidar el nuestro medio ambiente.....	23
Actividad 6: MIS DERECHOS PUEDEN SALVAR EL PLANETA.....	25
2.4. Comparto mis ideas en mi escuela sobre el uso de la energía limpia para proteger la naturaleza.....	26
Actividad 7: EXPLICA CON CREATIVIDAD.....	27
TEMA 3: La energía limpia cuida el planeta	28
3.1. Acciones en el barrio para aprender sobre la energía limpia. Concienciar e informar utilizando lo que hemos aprendido.....	29
Actividad 8: CREATO CON ENERGÍA.....	30
3.2. Organizando las ideas para hacer propuestas a las autoridades locales acerca de este tema.....	31
Actividad 9: ACCIÓN POR EL PLANETA.....	33
PROYECTO DE SENSIBILIZACIÓN	34
Actividad 10: CORTOMETRAJE.....	37
PARTICIPACIÓN EN EL CONCURSO	38

PRESENTACIÓN

El material didáctico que te proponemos a continuación te ayudará a descubrir cómo puedes aprender de manera divertida acerca de la energía renovable. Con este cuaderno podrás aprender a vivir mejor en un planeta limpio y amable con los seres vivos que lo habitamos.

La forma de generar energía para mover al mundo es un desafío muy importante que hay que resolver cada día porque es muy importante para la vida en la tierra que la energía que utilizemos cuide el medio ambiente, nuestros recursos y ayude a los seres humanos a construir una sociedad sostenible y respetuosa de los derechos humanos.

Los diferentes temas que vamos a aprender te llevarán a realizar diferentes actividades divertidas con las que comprenderás la importancia de la energía limpia y cómo podemos conseguirla. Reducir los contaminantes a través del tratamiento adecuado de los residuos que generamos en nuestro día a día es una forma de contribuir a conseguirlo.

En tu escuela, con tus compañeros/as y profesores/as podrás trabajar en los temas compartiendo ideas, haciendo experimentos, buscando las formas más creativas para compartir con tu comunidad educativa lo que vas aprendiendo, al igual que con tu familia.

Comparte con nosotros tus ideas para generar energías limpias y cuidar el planeta y participa en un concurso, que consistirá en elaborar un "Cortometraje" que invite a mover el mundo por medio de energías respetuosas con el medio ambiente. Ofrecemos la oportunidad de que estudiantes y sus profesores/as puedan ser seleccionados para obtener un premio y reconocimiento por las mejores propuestas.

Esperamos que disfrutes aprendiendo a cuidar nuestro planeta Tierra y nos ayudes a encontrar las mejores alternativas para conseguirlo.

Mucha suerte... ¡te esperamos!

INTRODUCCIÓN

El planeta Tierra nos ofrece muchos recursos naturales importantes para desarrollar nuestra vida, como el agua, el aire, el viento, el calor del sol y toda la naturaleza en general nos proporciona elementos que podemos utilizar para crear nuestro mundo. Las fuentes de energías renovables provienen desde estos mismos recursos y se encuentran en abundancia en nuestro entorno, son renovadas por la propia naturaleza y casi no emiten o no generan ningún contaminante o gases de efecto invernadero en el aire.

Desde que apareció el ser humano en el planeta necesita los recursos de la naturaleza para poder vivir. Hoy en día necesitamos producir mucha energía para realizar toda clase de actividades cotidianas, como trasladarse de un lugar a otro, fabricar objetos, generar electricidad, construir edificios o carreteras, entre otras muchas cosas. Mucha de esa energía proviene de la quema de combustibles fósiles lo que produce emisiones de gases de efecto invernadero, que actúan como una manta que envuelve a la Tierra, atrapando el calor del sol y elevando las temperaturas del planeta. Los combustibles fósiles todavía son los que generan más del 80 % de la producción de energía en todo el mundo, aunque las fuentes de energía más limpias cada vez ganan más fuerza siendo actualmente el 29 % de la electricidad proveniente de fuentes de energía renovables.

Por otro lado, al movilizarnos y realizar diferentes acciones humanas generamos muchos residuos que pueden contaminar el planeta. Es necesario saber gestionar estos residuos de forma sostenible para que no contaminen y así intentar evitar los efectos del “el cambio climático” provocados por la actividad del ser humano.

La importancia de cómo saber actuar desde nuestro entorno más cercano para ser conscientes de que este problema lo podemos resolver poco a poco entre todos/as y así cuidemos el medio ambiente, intentando evitar que el cambio climático avance nos favorece a todos/as.

Somos responsables de nuestra vida y el hogar en el que habitamos. Es posible generar energía limpia y aprender a reducir y reciclar los residuos que generamos por medio de pequeñas acciones en casa, en la escuela y en nuestros espacios de convivencia como sociedad respetuosa con el medio ambiente y con nosotros mismos como seres humanos en igualdad de condiciones.

1

TEMA 1: ¿Qué es la energía renovable?

Para saber que es la energía renovable primero te vamos a contar **¿qué es la energía?**

La energía es la capacidad que tienen los cuerpos para realizar una acción, movimiento o trabajo, por eso cuando vemos las plantas crecer, una persona o animal que se mueve, un coche que va de un sitio a otro en la calle, al encender la luz, el fuego que consume un trozo de leña, estamos viendo diferentes tipos de energía en actuando para transformar, mover, calentar, etc. un objeto o cuerpo.

A la energía no podemos verla sólo sentimos o descubrimos sus efectos ya que permite que ocurra casi todo en el universo, es la fuente de las actividades del mundo: la vida de la naturaleza, la luz eléctrica, un automóvil en movimiento, la fabricación de los objetos, el movimiento de los planetas, etc.

La energía no se crea ni se destruye solo se transforma, es decir, cuando creemos que desaparece solo se ha transformado en otra energía. Para aprovechar la energía de un elemento debemos transformarla y en ese proceso tenemos que evitar que se produzcan residuos contaminantes para nuestro planeta. Nuestra actividad cotidiana genera también residuos que es importante gestionar de la mejor manera posible.

Cuidamos nuestro planeta generando energía limpia y reduciendo, reciclando y reutilizando nuestros residuos por medio de energía limpia que nos cuida a todos/as.



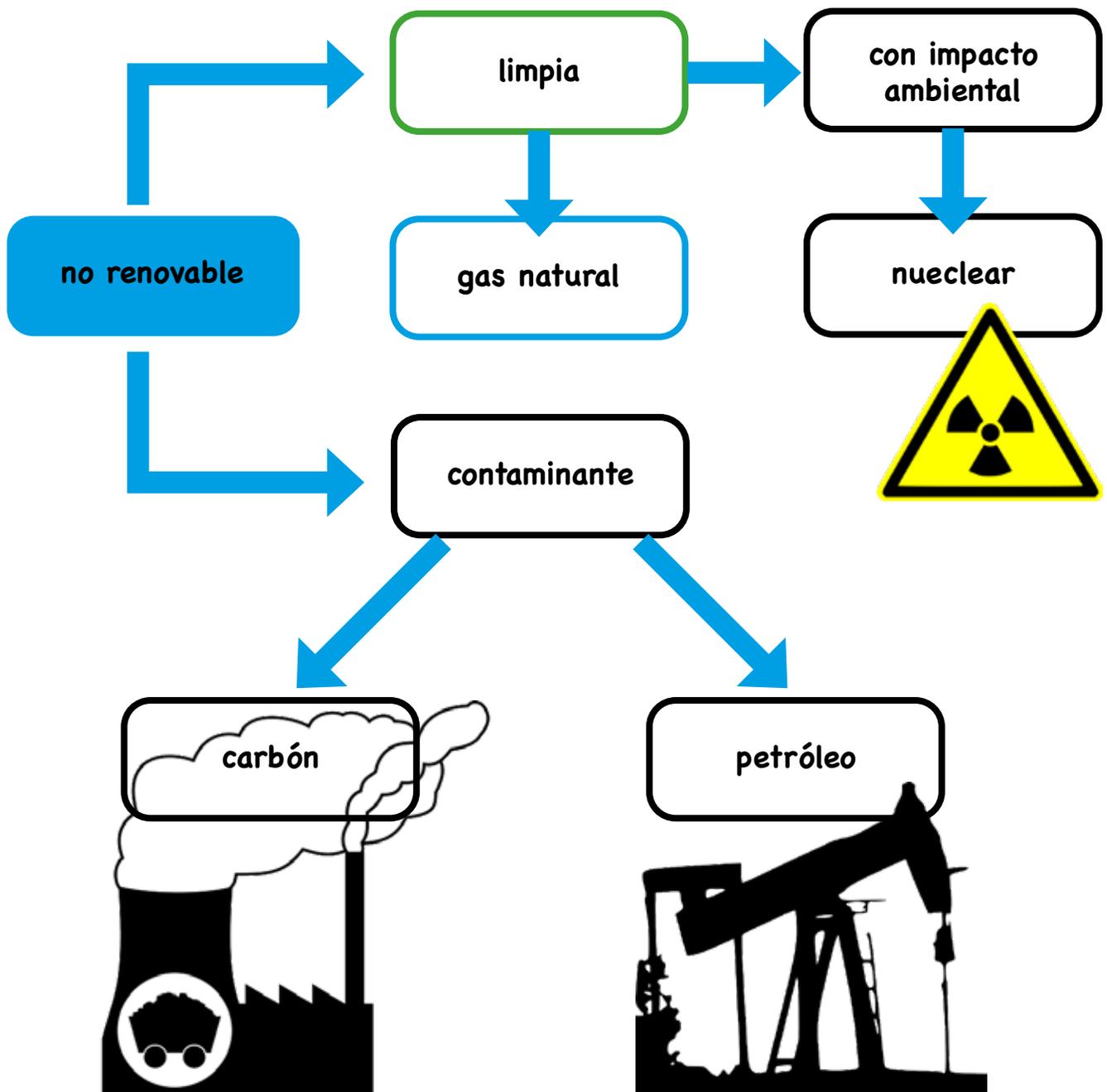
1.1. Tipos de energía renovable

Como ya hemos dicho la energía nos ayuda a realizar diferentes actividades y hace que se mueva el mundo y la **energía renovable** proviene de fuentes naturales que se encuentran en abundancia en nuestro entorno, como el Sol, el viento, el agua, los residuos orgánicos o el mismo calor de la Tierra.

Entre las **energías renovables** encontramos:



Estas energías hay que diferenciarlas de las **energías no renovables**, que son las que tienen una fuente de obtención agotable y que producen residuos contaminantes a la atmósfera, ya que provienen de combustibles fósiles, como el carbón, el petróleo o el gas natural. En el caso de la energía nuclear, aunque es limpia porque no emite gases de efecto invernadero, tiene un gran impacto ambiental ya que elimina desechos en el proceso que son imposibles o muy complicados de eliminar y muy peligrosos para la salud de los seres vivos y del planeta.



Actividad 1

SOPA DE ENERGÍAS

En esta divertida sopa de letras hay escondidas las energías renovables que queremos utilizar.

Busca: SOLAR - EOLICA - MAREOMOTRIZ - BIOMASA - HIDRAULICA - GEOTERMICA

Colorea: Pinta de un color diferente las letras del nombre de cada energía al encontrarlas.

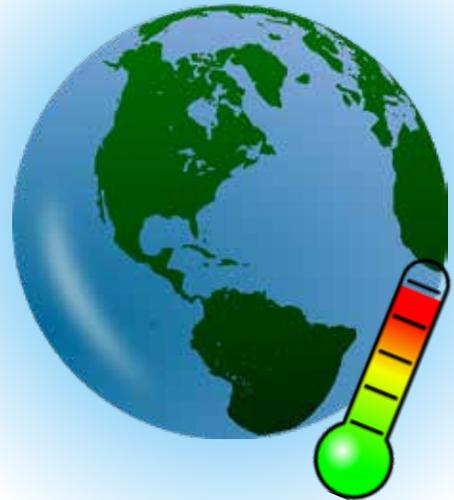
A	G	O	L	U	X	B	G	E	O	T	E	R	M	I	C	A	L	I	E
D	Z	I	O	L	O	J	I	M	A	C	I	U	D	A	O	M	O	B	O
A	S	D	E	F	U	K	M	E	A	H	B	X	I	Z	I	E	A	O	S
S	E	Ñ	U	T	I	O	P	A	L	I	T	E	R	C	M	A	T	V	O
H	A	O	R	E	N	U	L	I	A	V	A	M	Y	A	N	V	N	A	L
I	C	Z	A	F	S	E	N	A	D	U	K	E	A	E	M	I	E	L	A
D	T	A	C	E	A	O	L	F	I	Y	A	X	U	O	G	E	F	A	G
R	A	T	A	N	E	P	L	A	N	O	T	A	R	L	I	J	A	E	J
A	M	I	G	A	R	B	I	A	S	Z	O	Y	A	I	L	I	S	P	O
U	A	B	A	S	T	A	J	I	R	A	F	M	E	C	A	S	T	I	D
L	O	C	A	R	U	I	M	O	A	R	U	Y	P	A	S	O	O	L	S
I	D	R	I	C	A	B	T	E	R	M	I	L	U	S	I	B	V	I	A
C	O	L	A	R	Y	U	M	E	N	I	P	L	A	T	S	R	U	A	B
A	M	A	R	L	A	T	I	E	R	R	A	P	U	E	R	T	R	A	E
S	A	L	U	B	A	B	L	E	A	S	H	Y	O	Y	O	L	A	Q	S
L	U	C	E	I	T	S	L	I	P	A	C	E	R	T	O	M	N	U	T
M	A	N	U	O	S	E	C	A	T	U	B	A	T	R	I	Z	I	P	A
P	O	K	M	A	R	E	O	M	O	T	R	I	Z	Z	X	E	T	S	N
O	T	A	B	M	A	T	E	R	I	A	L	E	S	Y	C	U	A	M	T
U	J	U	E	A	G	A	C	U	A	H	R	T	A	D	O	M	C	A	O
T	E	A	M	R	I	O	S	A	M	A	R	U	L	A	O	U	O	N	A
A	P	A	R	E	C	I	Z	T	E	Ñ	M	W	A	I	N	S	M	Z	S
E	F	A	T	O	I	O	R	Q	A	N	M	I	B	O	S	A	O	A	C
W	E	T	A	D	A	T	B	A	P	A	T	X	Y	O	L	A	T	I	O
B	U	E	A	U	Y	R	Q	M	I	U	Y	R	E	Z	C	T	E	N	D

Sugerencia: Si quieres puedes hacer tu propia sopa de energías con otras palabras relacionadas.

Fuentes de energía: SOL - OLAS - CALOR DE LA TIERRA (TIERRA) - VIENTO - CORRIENTES DE AGUA (AGUA) - RESIDUOS ORGANICOS (RESTOS).

1.2. Para qué nos sirve la energía renovable

Nuestro planeta está cubierto por una capa protectora llamada atmósfera, compuesta en gran parte por gases como el nitrógeno y el oxígeno. Esta capa retiene parte de la energía que emite el suelo al recibir el calor del Sol. Este fenómeno natural se llama efecto invernadero, lo que permite que el planeta mantenga una temperatura adecuada para que la vida se desarrolle normalmente. Sin esta atmósfera nuestro planeta se enfriaría demasiado y se congelaría.



La acción del ser humano ha hecho que el efecto invernadero aumente, perjudicando al medio ambiente. La emisión de estos gases por el aumento de la utilización de energía que proviene de fuentes no renovables, como los combustibles fósiles (petróleo, gas, carbón), hace que se acumulen demasiados gases contaminantes en la atmósfera, evitando dejar salir parte del calor acumulado sobre la Tierra, aumentando cada vez más la temperatura del planeta. Si la temperatura se eleva excesivamente, causa grandes efectos en el clima y por consecuencia un ecocidio en los ecosistemas, los científicos lo llaman cambio climático.



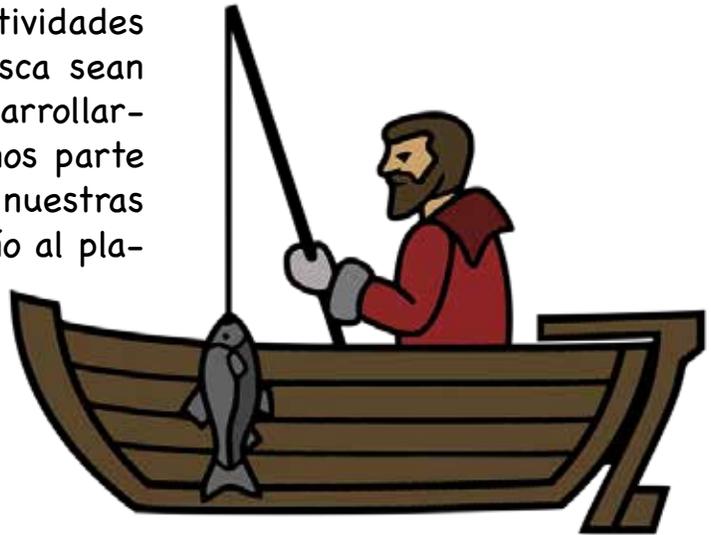


Las energías renovables son tan antiguas como el planeta Tierra y no generaban gases de efecto invernadero. Algunas se vienen utilizando desde el inicio de las primeras civilizaciones. La arquitectura solar pasiva, utilizada por los griegos hace 2.500 años, los molinos de viento, desarrollados hace 1.000 años a.c., las ruedas hidráulicas, inventadas en la época cristiana y muy extendidas en la Edad Media, los molinos de marea, extendidos en épocas pasadas a lo largo de las costas europeas o los calentadores solares, que se remontan a finales del siglo pasado.

El origen de la energía es la propia naturaleza, tenemos que ser responsables con los recursos que nos ofrece para generar esta energía. En el mundo las personas han utilizado estas energías para producir sus alimentos cada día



para vivir y eso hace que estas actividades como la agrícola, ganadera y de pesca sean una de las más importantes para desarrollarnos. No debemos olvidar que formamos parte del ecosistema y que, al satisfacer nuestras necesidades, no debemos hacerle daño al planeta. Dependiendo de la forma en la que se trabaje la tierra, se críen los animales y se realice la pesca, será más o menos respetuosa con la Tierra y con los seres vivos que la habitamos.



La agricultura ecológica, la ganadería y la pesca sostenible que se utilizaban desde la antigüedad, al contrario de la actual que se ha vuelto intensiva para cubrir la gran demanda de alimentos en el mundo genera muchos contaminantes. La forma de conseguir energía para producir alimentos debe ser sostenible cuidando los recursos naturales para que puedan renovarse. La agricultura, ganadería y pesca ecológica consume menos energía, evita el uso de productos químicos u organismos genéticamente modificados, así emite mucho menos gases de efecto invernadero a

la atmósfera por utilizar productos naturales para abonar y controlar las plagas lo que mantiene el equilibrio en los ecosistemas.

Este es un gran motivo para utilizar las energías renovables. Nos sirve para continuar realizando tantas actividades que el ser humano desarrolla día a día, pero de forma que cuidemos nuestro planeta.

Aprende más...

¿Qué es un ecocidio?

Es el daño masivo y la destrucción de los ecosistemas, es decir, un daño grave a la naturaleza de forma generalizada o a largo plazo.



Actividad 2

INVESTIGA LA ENERGÍA

La humanidad en la antigüedad utilizaba muchas de las fuentes de energía que usamos hoy en día. Antes tenían algunos aparatos con los que aprovechaban estas fuentes para generar energía y movilizar, cultivar, cocinar o construir.

- Averigua si utilizaban las energías renovables y de qué manera.
- Compara las formas de producir energía en la antigüedad y las formas actuales de conseguirlas.
- Describe brevemente como utilizaban las diferentes fuentes de energía y haz un dibujo de cada una de ellas.

ENERGÍAS	ANTIGÜEDAD	ACTUAL
SOLAR		
EOLICA		
UNDIMOTRIZ		
MAREOMOTRIZ		
GEOTERMICA		
HIDRÁULICA		
BIOMASA		

1.3. La energía del futuro protege al ser humano y su entorno

Las nuevas tecnologías recuperan las antiguas formas de producción de energía y las hacen más eficientes buscando conseguir energía limpia que no contamine el planeta. Una de ellas es la bioenergía que es una forma de aprovechar parte de la energía que llega a la Tierra procedente del Sol y que es absorbida por las plantas. A través de la fotosíntesis las plantas convierten en materia orgánica parte de la energía solar que han absorbido y se transforman en un material con mayor contenido energético que otras sustancias.

Cada año se generan toneladas de desechos orgánicos rurales en los cultivos, la ganadería y la pesca y también en las ciudades se producen residuos urbanos. La materia orgánica que provienen de los restos de organismos que alguna vez estuvieron vivos, tales como plantas, animales y sus productos de residuo en el ambiente natural se pueden aprovechar eficientemente como fuente de energía.

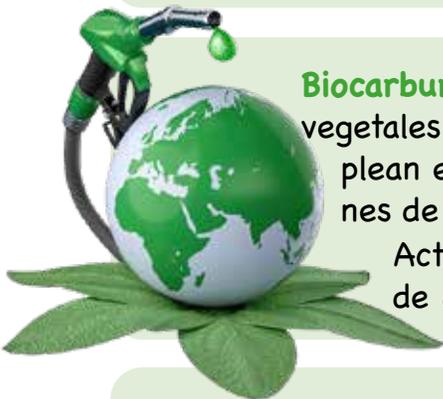
Las llamadas bioenergías pueden contribuir de manera importante a sustituir las fuentes de energía fósil que emiten tantos contaminantes a la atmósfera y producen el cambio climático, es decir, pueden contribuir a la descarbonización.

Bioenergías

Biocombustibles: Madera para leña, residuos forestales, carbón vegetal, y desechos agrícolas como ramas, hojas, paja y otros sólidos. Se utilizan en la cocción de alimentos, calentamiento de agua, calefacción, producción de electricidad en turbinas de vapor, producción de calor industrial y electricidad.



Biocarburantes como alcohol (bioetanol), aceites vegetales puros, aceites vegetales y residuos de aceite de cocina convertidos en biodiesel, se emplean en motores diésel o de gasolina para movilizar autobuses, camiones de carga, o bien para producir electricidad y calor en generadores. Actualmente provienen de una amplia variedad de cultivos como caña de azúcar, maíz, betabel, colza, soya y palma de aceite.



Biogás o metano, es producto de la fermentación de residuos orgánicos de bosques, campos agrícolas y de desechos de animales de crianza como vacas, cerdos, borregos, caballos y aves. Se puede obtener también de restos de basura en rellenos sanitarios; el metano extraído se emplea para producir energía térmica, mecánica o eléctrica.



Actividad 3

COCINA CON SOL



Haz tu propia cocina solar con estas divertidas instrucciones.

Materiales:

- 1 caja de pizza grande
- Cinta adhesiva
- 1 cartulina negra
- Lápiz o bolígrafo
- Papel de aluminio
- Una lámina de acrílico o metacrilato
- 1 palillo de madera del tamaño de un lápiz o palo de maqueta delgado.
- Regla
- Cúter o corta cartón.
- Pegamento de cola o cola fría escolar.



Para hacer el engrudo:

- ✓ Usa una caja de pizza que esté limpia y en buen estado.
- ✓ Dibuja un cuadrado grande en la parte de arriba dejando 2,5 CMS de borde de cada uno de los lados.
- ✓ **IMPORTANTE:** Pide ayuda a un adulto para esta parte. Con el cúter corta tres lados del cuadrado. Dos lados y uno de frente a ti. Deja el lado de atrás sin cortar para poder abrirlo como si fuera una solapa que permite que la tapa de la caja se abra y cierre.
- ✓ Usa el papel de aluminio para cubrir la solapa por la parte interior. Pégala bien con cinta adhesiva para que no se mueva.
- ✓ Cubre el hueco que queda con la lámina de metacrilato o con plástico transparente. Pégalo con cinta adhesiva para que cierre por completo la abertura de la caja sin espacios por los bordes.
- ✓ Forra todo el interior de la caja de pizza con papel de aluminio, muy bien fijada para que no se mueva.
- ✓ Ahora pega con pegamento de cola la cartulina de papel negro cubriendo la parte inferior de la caja sobre el papel de aluminio del fondo, así se distribuye el calor en todo el horno solar.
- ✓ Para sujetar la tapa coloca el palillo de madera o palo pegado en un lateral de la tapa del horno solar para que se mantenga abierta en un ángulo de 90°.
- ✓ Para utilizarlo debes abrirlo, colocar el alimento y cerrar, luego lo pones en un lugar donde reciba el sol directamente sobre los alimentos y espera.

Cocina tu comida:

Preparamos diferentes alimentos con energía solar y los compartimos con nuestros/as compañeros/as y profesores/as.

2

TEMA 2: Mi mundo se mueve con energía



Sabemos, también, que el ser humano desarrolla su vida cotidiana y necesita energía para hacer funcionar las fábricas, las escuelas, los hospitales, etc. Disponer de energía nos permite disfrutar de un ambiente confortable en nuestros hogares mediante la calefacción y el aire acondicionado. Por eso, todos los países donde crece la economía registran también un aumento de su consumo energético.

Durante la pandemia del Covid-19 se pudo comprobar que el planeta se vio beneficiado por la baja emisión de contaminantes a la atmósfera por la disminución de las actividades humanas a nivel mundial. Posteriormente, las personas y las empresas de todo el mundo al terminar la pandemia y con el fin de los confinamientos y la recuperación de la actividad de la vida cotidiana, utilizaron más energía que antes lo que aumentó la demanda energética en el mundo. Esta experiencia ha contribuido a impulsar el sistema energético renovable sobre todo para conseguir energía eléctrica, posibilitando nuevas inversiones, las innovaciones en tecnología y el surgimiento de nuevas industrias que dan empleo y prosperidad a economías en diferentes países.

Ampliar las energías renovables y aumentar la eficiencia energética para evitar la construcción de nuevas centrales de carbón y sustituirlas por eléctricas podrán suministrar energía limpia a los hogares, escuelas, hospitales y empresas.

Casi 675 millones de habitantes en el mundo aún siguen sin tener electricidad a su alcance y dependen de combustibles y tecnologías tradicionales contaminantes para cocinar sus alimentos o calentar sus hogares.

El acceso a la energía moderna, como la electricidad, impulsa el crecimiento económico y progreso humano. Esto se debe a que la disponibilidad de energía tiene un efecto directo sobre la productividad, la salud, la educación, el abastecimiento de agua potable, los servicios de comunicación y muchos beneficios que aumentan la calidad de vida de la población de los países.

La demanda de energía mundial aumentará cada año por eso es importante promover las fuentes renovables, lideradas por la energía solar fotovoltaica, además de la eólica e hídrica que suministrarán más de la mitad de este crecimiento.

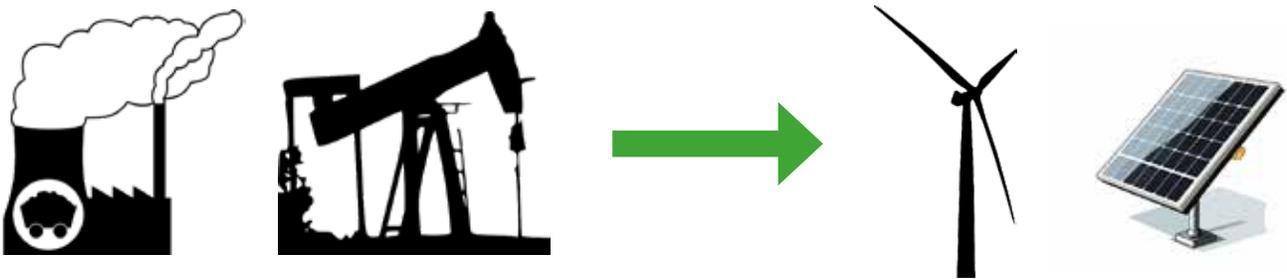


2.1. El poder de la energía renovable para transformar el mundo. Avanzando hacia la descarbonización

¿Qué es la descarbonización?

Es la reducción de las emisiones de dióxido de carbono a la atmósfera que generamos. Estas emisiones son consecuencia de la actividad humana y la manera en que producimos nuestra energía. Si conseguimos reducirlas podremos alcanzar las llamadas cero emisiones netas contribuyendo en la lucha contra el calentamiento global.

La transición energética debe hacer que cambiemos el uso de combustibles fósiles por el uso de energías limpias y seguras alcanzando poco a poco una sociedad descarbonizada con una economía basada en energía renovable.



Es importante la mejora de la eficiencia energética con nuevas tecnologías, ya que nos permitirá avanzar a mejorar la vida en el planeta. El uso de estas tecnologías para generar energía limpia ha seguido creciendo, en 2021 representó el 13% de la generación mundial de energía. El uso de la energía renovable ha aumentado casi un 17% en ese mismo año y durante los dos últimos años se ha duplicado la generación mundial de energía limpia y segura.

Las fuentes de energía bajas en carbono y las tecnologías necesarias para lograr una descarbonización rápida, segura y profunda existen hoy en día, lo importante es hacerlas accesibles a todo el mundo para que todo el planeta y sus especies se protejan del calentamiento global.

Aprende más...

¿Qué es la sexta extinción?

Es la extinción masiva de especies en el planeta que se está produciendo por la actividad humana insostenible por la sobreexplotación de los recursos como la tierra, el agua y el uso de energía no renovable, provocando el cambio climático.



Actividad 4

¿VERDADERO O FALSO?

Descubre en estas afirmaciones si son verdaderas o falsas según lo que has aprendido.

Haz una marca en la V o en la F según lo que creas que es correcto.

AFIRMACIONES	V	F
1.- La transición energética debe hacer que cambiemos el uso de combustibles fósiles por el uso de energías limpias y seguras.		
2.- El calentamiento global está provocado por la naturaleza y los volcanes que emiten CO ₂ .		
3.- Millones de habitantes en el mundo siguen sin tener electricidad y dependen de combustibles fósiles para cocinar sus alimentos o calentar sus hogares.		
4.- El aumento de la temperatura en la Tierra de tan solo 2° no es perjudicial.		
5.- La descarbonización es la reducción de las emisiones de dióxido de carbono a la atmósfera que generamos al producir energía.		
6.- La energía nuclear es la mejor energía renovable para solucionar el problema de energía en el mundo.		
7.- El cambio climático no nos afectará hasta el futuro cuando pase mucho tiempo más.		
8.- El derretimiento del hielo de los polos se produce por el calentamiento climático.		
9.- La energía eléctrica es la más usada a nivel mundial.		
10.- El consumo de energía es la actividad humana que produce más gases de efecto invernadero.		
11.- El carbón es la fuente de energía que más contamina el aire.		
12.- Se puede obtener energía a partir de residuos orgánicos, se llama bioenergía.		

2.2. ¿Qué podemos hacer en casa para disminuir el consumo de energías contaminantes?

Todo el mundo puede realizar pequeñas acciones para contribuir a la descarbonización. Es importante que cada día prefieras:

- Utilizar la movilidad sostenible, como el uso del transporte público y la bicicleta.
- Consumir alimentos de producción local y de temporada que en su transporte generan menos emisiones.
- Evitar comprar productos de ganadería y agricultura intensivas que generan muchos contaminantes para su producción y muchas veces provienen de muy lejos, lo que genera muchas emisiones y gasto energético contaminante.
- Reducir el consumo de energía contaminante como el carbón o la parafina, usando artefactos de cocina o calefacción de gas o eléctrica.
- Fomentar los sistemas de gestión de residuos, para poder reciclar todos los materiales posibles y así ser destinados en la producción de otros productos sin necesidad de adquirir materias primas nuevas.
- Comprar productos que se elaboren con energía y materia primas procedentes de fuentes de recursos renovables.
- Avanzar hacia un sistema de economía circular en el que se opta por la reducción, reutilización y reutilización.



Si contamos en nuestro barrio y en la escuela con medios de gestión de residuos adecuados, transporte público de calidad, más ciclovías seguras, construcciones que usen energías sostenibles será posible conseguir proteger nuestro entorno. Es importante informarse sobre estas iniciativas y pedir a las autoridades responsables que puedan darnos acceso en nuestro barrio a alternativas de uso de energías renovables más eficientes.

Tu escuela es también tu casa, pasamos mucho tiempo y convivimos muchas personas en ella. La comunidad educativa necesita organizarse para conseguir usar los recursos de manera responsable haciendo más sostenible nuestra escuela.

Actividad 5

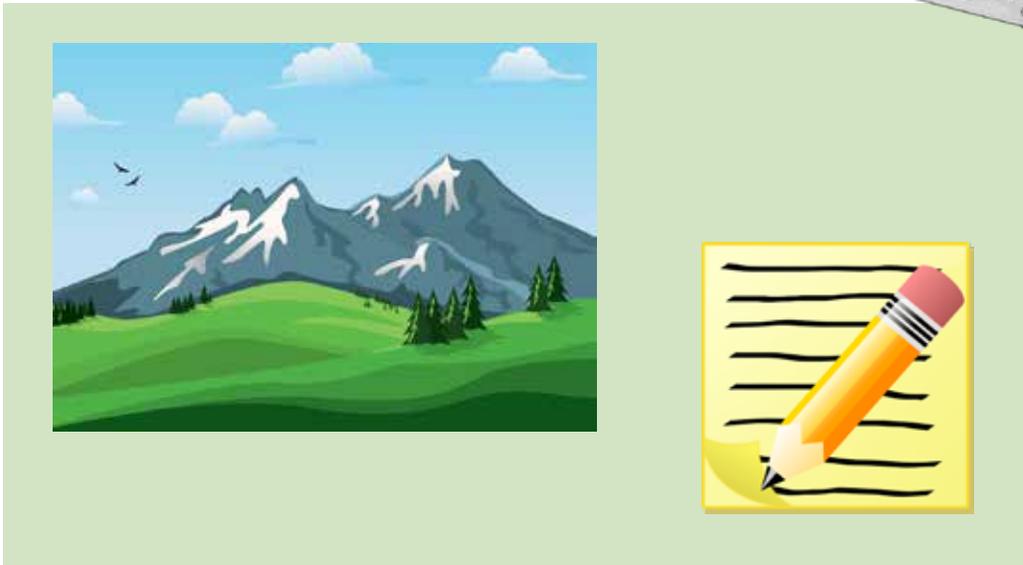
COMENTA LA NOTICIA



- Busca en el periódico de tu barrio o en un Diario de noticias nacional una noticia relacionada con el uso de la energía.

Puede tener relación con: El uso de medios de transporte, el precio del combustible, la contaminación del aire, nuevas tecnologías para realizar actividades humanas, construcción de ciclovías, cortes de luz, sequía, etc.

- Recorta la noticia y pégala en una cartulina.



- Escribe un comentario. Para hacerlo primero debes hacer un resumen que cuente la noticia de forma breve y clara y a continuación escribe lo que piensas sobre lo que está ocurriendo.

Puedes responder las siguientes preguntas para ordenar tu relato:

¿Es una noticia positiva o negativa? ¿Por qué?

¿A quién afecta o ayuda? ¿Cómo?

¿Quién es el responsable de lo que está sucediendo?

¿Se necesita resolver un problema o soluciona un problema?

¿Cómo te sientes al saber la noticia?

- Después de redactar tu comentario de opinión pégalo debajo de la foto de la noticia para hacer una exposición y comentarla en el aula con tus compañeros/as y profesores/as.

2.3. Aprendemos sobre los derechos humanos y los derechos de la naturaleza como forma de cuidar nuestro medio ambiente

Somos responsables de cuidar nuestro planeta, cuidar sus recursos y su renovación y no permitir que se agoten, así como tampoco, que se extingan especies ni animales. También tenemos derecho a que todos podamos vivir en paz y armonía con nuestro medio ambiente y con otros seres humanos.



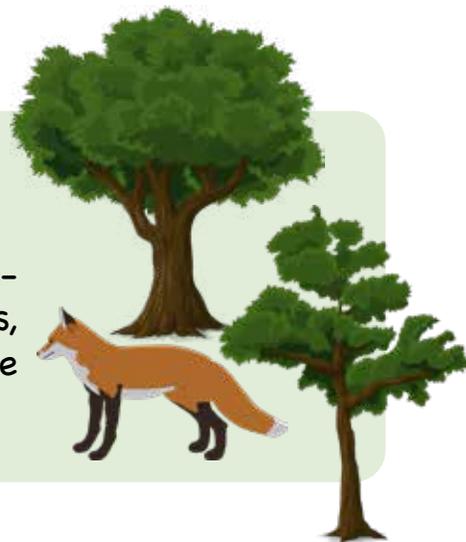
¿Qué son los derechos humanos?

Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna.

En los Derechos Humanos el centro está puesto en la persona dentro de una visión antropocéntrica en la que los seres humanos, hombres y mujeres, deben disfrutar de condiciones sociales equitativas y de un medioambiente sano y no contaminado. Para vivir mejor es necesario acabar con la pobreza y el deterioro ambiental. Actualmente somos más conscientes de que el ser humano y la naturaleza son parte de ecosistemas que están interconectados y que lo que perjudica a la naturaleza también perjudica al ser humano.

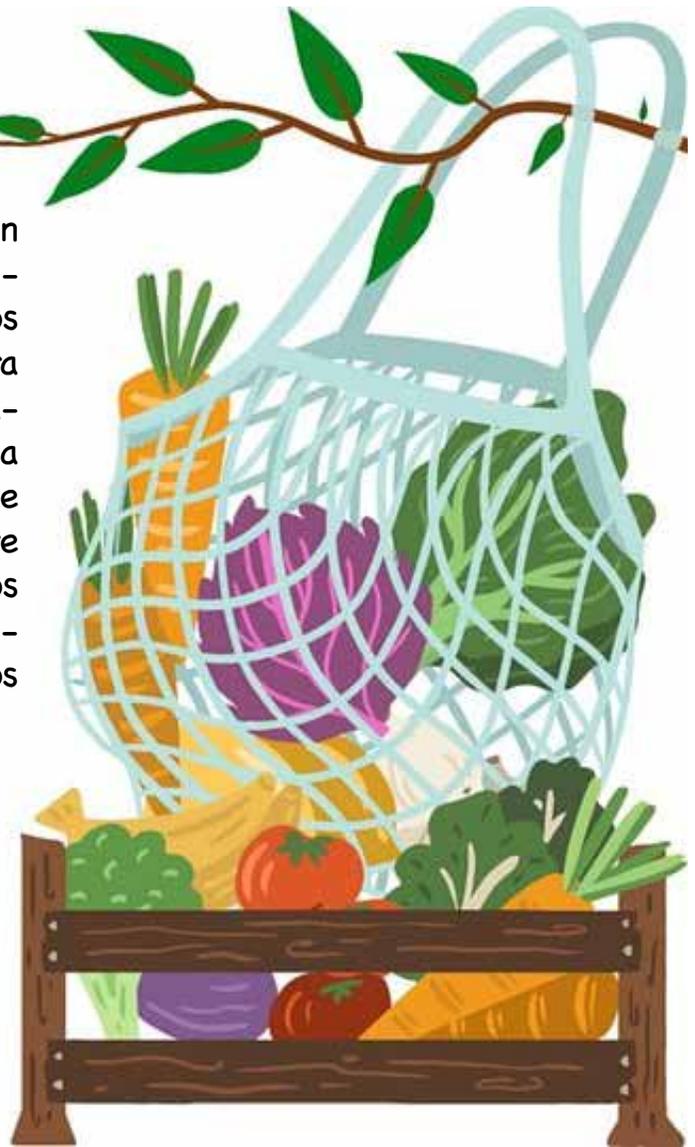
¿Qué son los derechos de la naturaleza?

Es el reconocimiento de que todos los ecosistemas, incluidos los árboles, los mares y océanos, los animales, las montañas, los bosques, tienen derechos al igual que los seres humanos.



La sociedad sigue avanzando y con ella surge la declaración de los Derechos de la Naturaleza, con una visión biocéntrica en la que el centro está puesto en la importancia de la naturaleza en sí misma independientemente de la utilidad o usos que le dé el ser humano. Estos derechos defienden la necesidad del ser humano de cultivar la tierra, criar animales y la pesca para conseguir alimentos, pero respetando los ecosistemas y asegurando que se mantiene la biodiversidad con sus especies nativas.

Muchos expertos y expertas están trabajando para crear leyes que reconozcan en todo el mundo los derechos de la naturaleza o derechos de la tierra como se reconocen los derechos humanos fundamentales ya que dirigen a la humanidad a actuar considerando lo que nos muestra la ciencia moderna sobre los ecosistemas que demuestra que los humanos y el mundo natural están interconectados y dependen unos de otros para sobrevivir.



Aprende más...

¿Por qué se está extinguiendo el oso polar?

Las principales causas y amenazas que explican que los osos polares estén en peligro de extinción son la contaminación, las intrusiones humanas en el hábitat del animal, las modificaciones de su ecosistema y el cambio climático generado por el uso de combustibles fósiles.





Actividad 6

MIS DERECHOS PUEDEN SALVAR EL PLANETA

El daño al medioambientales es una amenaza para los derechos de la infancia en todo el mundo. Los niños y las niñas tienen derecho a vivir en un medio ambiente limpio, sano y sostenible ya que es un derecho humano en sí mismo necesario para que puedan disfrutar de una vida plena y segura en igualdad.

- Averigua de qué manera estos derechos humanos de la infancia se relacionan con el cuidado del medio ambiente y cómo podrían ayudar a proteger la naturaleza.

DERECHOS DE LA INFANCIA	DERECHOS DE LA NATURALEZA
Derecho a la vida: todo niño/a tiene el derecho intrínseco a la vida y garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño y la niña.	
Derecho a la no discriminación: todo niño/a tiene derecho a no ser discriminado por ningún motivo como su color de piel.	
Derecho al interés superior del niño y la niña: cualquier decisión, ley o política que pueda afectar a la infancia tiene que considerar qué es lo mejor para ellas y ellos.	
Derecho a la educación: todo niño y niña tiene derecho a recibir una educación adecuada.	
Derecho a opinión: todo niño y niña tiene derecho a expresar su opinión y que esta se tenga en cuenta en cualquier asunto que le afecte.	
Derecho a una vivienda digna: todo niño y niña tiene derecho a vivir en un espacio adecuado para el bienestar de su desarrollo.	
Derecho a la alimentación: toda niña y niño tiene derecho a recibir alimentación, y será competencia del Estado garantizarla en ausencia de padres, madres o tutores/as que puedan proporcionársela.	
Derecho a la expresión: todo niño y niña tiene derecho a solicitar, recibir y difundir cualquier información e idea a menos que vulnere el derecho de otros.	
Derecho a la salud: toda niña y niño tiene derecho a recibir atención sanitaria.	
Derecho a nombre y nacionalidad: todo niño y niña tiene derecho a un nombre desde su nacimiento y a obtener una nacionalidad.	

2.4 Comparto mis ideas en mi escuela sobre el uso de la energía limpia para proteger la naturaleza

Es cada vez más importante que compartas en la escuela todo lo que puedas aprender e investigar acerca del uso de energías renovables, solo de esta forma podrás ayudar a que más personas comprendan lo urgente que es promover este tipo de energías.

Todo lo que puedas aprender lo puedes compartir a través de conversaciones, escribiendo un diario o haciendo las actividades de este cuaderno.



Una de las fuentes de energía que más se utiliza en el mundo es la eléctrica. Tener electricidad en la escuela nos permite realizar muchas actividades que dependen de ella, encender la luz, hacer que suene el timbre del recreo, aunque una de las más útiles es poder conectar un ordenador o computadora, ya que nos sirve para obtener información rápida de diversos temas o escribir lo que sabemos sobre lo que hemos aprendido. También podemos almacenar información para poder utilizarla más tarde o compartirla, todo ello en diferentes formas, como, por ejemplo, en imágenes (fotos, videos, dibujos, etc.), sonidos (voz, música, ruidos), colores o escritura. Además de comunicarnos con personas que se encuentran muy lejos e incluso verlas a través de la pantalla.

La electricidad es una energía que es posible obtenerla a través de fuentes de energías renovables y lo más importante es que no emite gases de efecto invernadero al utilizarla.

Actividad 7

EXPLICA CON CREATIVIDAD

Intenta preguntar todas las dudas que tengas a tus profesores/as sobre las energías renovables y escoge una para investigarla

PANELES SOLARES - CENTRAL HIDROELÉCTRICA - MOLINOS DE ENERGÍA EÓLICA - CENTRAL GEOTÉRMICA - PLANTA BIOMASA - GENERADORES DE ENERGÍA MAREOMOTRÍZ

- Investiga si en tu ciudad hay centrales generadoras de la energía que has escogido.
- Haz una pequeña maqueta o modelo que explique:
 - ¿De dónde proviene la fuente de su energía?
 - ¿Cómo funciona para generar energía renovable?
- Explica tu maqueta a tus compañeros/as y profesores/as en el aula.
- Recuerda utilizar materiales de desecho o reciclados para construir tu maqueta.



3

TEMA 3: La energía limpia cuida el planeta

¿Qué son los ODS?

Sus siglas significan **Objetivos de Desarrollo Sostenible** y son metas que como humanidad queremos alcanzar. Fueron adoptados por las Naciones Unidas en 2015 como un llamamiento a todos los países que se quieran unir para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que para el año 2030 todas las personas disfruten de paz y prosperidad respetando los derechos humanos.



Establece 17 objetivos mundiales que la comunidad internacional tiene que alcanzar para todas las personas, haciéndolo de una forma sostenible y con equidad. Promueven los derechos de la infancia y suponen una oportunidad para proteger a todos los niños y las niñas del planeta.

El ODS 7 es conseguir que la energía renovable sea accesible a todo el mundo. Hacerla llegar a toda la población repercute directamente sobre la calidad de vida de la gente. La pobreza energética no es sólo un problema de acceso ni está presente únicamente en países en desarrollo, supone un problema para muchos países y afecta especialmente a los consumidores con menos recursos que, debido a los altos precios de la energía, la falta de ingresos y la ineficiencia energética de las viviendas, no pueden mantener su casa a una temperatura adecuada o pagar las facturas de electricidad y gas, aumentando con ello los accidentes domésticos como los incendios durante los meses de frío. Es por ello por lo que es necesario que la energía sea sostenible para que permita un desarrollo pleno sin perjudicar a las generaciones futuras.

3.1. Acciones en el barrio o comunidad para aprender sobre la energía limpia. Concienciar e informar utilizando lo que hemos aprendido

Nosotros, nuestras familias y profesores podemos entre todos/as difundir estas ideas y ayudar a que se tomen acciones para mejorar nuestra vida cotidiana cuidando el medioambiente pidiendo a las autoridades locales que faciliten el acceso a esas energías. Formar parte de una comunidad en la Tierra, nos da los mismos derechos a todos los seres humanos, hombres y mujeres, al margen de dónde vivamos y a pesar de tener distintas condiciones de vida. Los avances tecnológicos en el uso de energías limpias contribuyen a disminuir las diferencias de oportunidades que existen en distintas comunidades y por ello es muy importante que exijamos que nuestras ciudades puedan cambiar las energías contaminantes por el uso de energías limpias de forma más rápida.



La acción que todos podemos hacer para ejercer nuestro derecho a gozar de un medio ambiente limpio que se mueve a través de energías renovables es empezar por cambiar nosotros mismos, siendo conscientes de que cuando tengamos oportunidad siempre estemos atentos y optemos por el uso de energía limpia en nuestra actividad diaria, al movernos por el barrio, al usar aparatos sin derrochar energía, cuidando el medio ambiente que es parte de nuestra vida en el planeta.

Actividad 8

CREARTE CON ENERGIA

Vamos a pintar una camiseta para difundir lo importante que es utilizar energías renovables.

Primero: Tenemos que escribir un lema o frase que resuma la idea principal de lo que queremos transmitir.

Lema: es una frase que de una manera breve nos comunica la motivación, intención o conducta de una persona, un grupo, una institución, un país o una organización.

Por ejemplo:

“Si quieres cambiar tu mundo usa energía limpia”
“La Tierra es nuestra casa el Sol nuestra energía”
“Energías renovables vida para el planeta”

Segundo: Escribe tu lema sobre un papel o folio blanco con letras grandes, gruesas y creativas

Ahora ya podemos empezar a pintar la camiseta con nuestro lema.

Materiales:

- Una camiseta (remera o polera) sin dibujos.
- Pintura para tela. (si no consigues usa témpera)
- Un papel de calco o papel carbón.
- Un lápiz
- Un cartón del tamaño del papel usado para escribir el lema cubierto de plástico. (Bolsa, forro o plástico de envolver)
- Dos o tres alfileres.



Instrucciones:

Pon el cartón cubierto de plástico en el interior de la camiseta.

Sobre la parte delantera de la camiseta (donde vas a escribir el lema) pon el papel de calco con lo oscuro hacia abajo.

Pon el papel con tu lema que escribiste sobre el papel carbón y con unos alfileres (pide a un adulto que te ayude para no pincharte) sujétalo con papel carbón a la camiseta para que no se mueva.

Remarca con tu lápiz todas las letras de tu lema por el borde para que vaya quedando escrito sobre superficie de la camiseta.

Quita los alfileres y los papeles de la camiseta para comenzar a pintar y repasar con colores las letras sobre la tela de la camiseta.

Al terminar de pintar y decorar si lo quieres con algún dibujo debes dejarla secar con el cartón aún dentro hasta que puedas retirarla sin manchar el lado contrario.

Cuando esté seca puedes ponértela y sacarte una foto o grabar un pequeño video contando lo que significa tu lema.

3.2. Organizando las ideas para hacer propuestas a las autoridades locales acerca de este tema

Para transmitir nuestras ideas acerca de cómo generar energía protegiendo el medioambiente, tenemos que organizar nuestras ideas aprendidas y difundir la siguiente información importante.

“10 mensajes para recordar”

1. La energía renovable es una energía limpia, que no contamina y que no perjudica el medio ambiente.



2. Reducen nuestra huella de carbono que es el impacto contaminante de nuestras actividades diarias.

3. Nos ayudan a reducir el uso de energías fósiles, como el carbón o el petróleo, que liberan emisiones de gases contaminantes a la atmósfera.



4. Son generadas por fuentes de energías inagotables, como el sol, el viento, las olas del mar o el calor de la Tierra.

5. No contaminan el aire que respiramos, beneficiando nuestra salud en un ambiente más limpio para nosotros y el planeta.



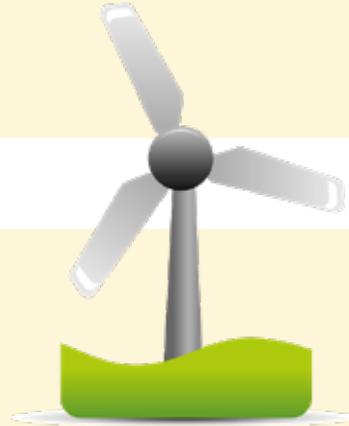
6. Los avances tecnológicos reducen los costes de producir energía renovable lo que hace más accesible este tipo de energía limpia.



7. La energía renovable nos ayuda a avanzar en la transición ecológica hacia un modelo de energía más sostenible descarbonizando el planeta para luchar contra el cambio climático.



8. Podemos generar nuestra propia energía de forma local y así disponer de fuentes de energía inagotables.



9. Pueden generar nuevos empleos, contribuyendo a dar oportunidades de desarrollo a más personas y a mejorar la economía.



10. Nos hacen partícipes activos en la lucha global contra el cambio climático

Actividad 9

ACCION POR EL PLANETA

Prepara un pequeño sketch relacionado con el uso de la energía.

Un sketch: Es una escena breve, normalmente cómica, que con otras de las mismas características se integra en un conjunto teatral, cinematográfico o televisivo.

A partir de los “10 mensajes para recordar” crea una escena que refleje uno de ellos de forma creativa y divertida.

¿Cómo?

Para crear una historia piensa en responder las siguientes preguntas que te ayudarán a organizar la historia:

- ¿Dónde?
- ¿Quién? o ¿Quiénes son los personajes?
- ¿Qué conflicto o problema tienen que resolver?
- ¿Cómo lo intenta resolver?
- ¿Aparecen más problemas: equivocaciones, discusiones, accidentes, ¿etc.?
- ¿Cómo lo resuelven o finaliza?



Organiza una manifestación pacífica en tu escuela en la que se puede ofrecer una muestra del sketch que se ha preparado.

Ponte la camiseta que has pintado con tu lema y escribe pancartas con los “10 mensajes para recordar” para el día de la manifestación.

En el lugar elegido para hacer la Manifestación pacífica y siempre desde el respeto, coloca las pancartas y llama a otros compañeros/as de la escuela que se unan a ver el sketch y participen de la manifestación.

PROYECTO DE SENSIBILIZACIÓN

A lo largo de la historia muchas personas preocupadas por el medioambiente y la vida sostenible en la Tierra han promovido iniciativas por diferentes medios para que seamos conscientes de la importancia de cuidar nuestro planeta.



Una forma creativa de conseguir compartir tus conocimientos sobre este tema es la audiovisual que consiste en crear un video corto que cuente una historia que refleje la idea más importante que crees que todos/as deben conocer.

Será muy fácil hacer un video utilizando un teléfono móvil o celular al que tengas acceso y así poder grabarlo. Muchos artistas actuales han utilizado este sencillo medio para grabar y participar incluso en festivales de cine.

¿Qué es un cortometraje?

Película de corta duración, frecuentemente no superior a 30 minutos y como mínimo de 3 minutos.

Los cortometrajes tienen diferentes tipos de funciones según lo que quiere conseguir. Entre las funciones del corto de cine están las de sensibilizar y empaticar sobre temas importantes para la humanidad, como, por ejemplo: la igualdad de género, los derechos humanos, la democracia o el respeto al medio ambiente. En nuestro caso dar a conocer la importancia de producir y utilizar energías limpias y renovables es el tema principal que queremos transmitir.

Las características de un cortometraje son similares al relato de una historia ya que tienen un inicio, un desarrollo y un final, pero de manera corta y concisa.

Los géneros cinematográficos según el estilo son:

Drama – Comedia – Aventura – Terror – Ciencia Ficción – Musical

Los pasos para realizarlo son:

PREPRODUCCIÓN

- Escribir un guion: las ideas principales se escriben de forma organizada contando una historia.

Ejemplos:

Situaciones

- Un grupo de niños sentados en el parque deciden escribir un cuento.
- ...

Escenas

Escena 1: Unos niños sentados en un banco de una plaza; hablan entre ellos; uno de ellos saca una libreta; una niña saca un lápiz de la mochila.

Escena 2:

Escena 1

Desde el minuto 00:00" a 00:05"
Un niño está triste sentado solo en un banco de la plaza y aparecen tres de sus compañeros/as que lo saludan y lo animan.

[Narrador]: Un día estaba Alberto muy triste porque veía como su ciudad estaba cada vez más contaminada.

Escena 2

00:06" a 00:15"

[niña]: Se me ocurre una idea para evitar que sigan contaminando el planeta. ¡Vamos a escribir un cuento!

(Cámara muestra la cara de la niña y luego la de todos desde el centro del grupo)

- Escoger los personajes y los actores o preparar marionetas o muñecos que sean los protagonistas.
- Elegir el lugar de grabación.
- Recopilar el material:
 - Un teléfono celular o móvil con cámara con el que puedas grabar.
 - Vestuario o disfraces.
 - Elementos de atrezzo o accesorios.
 - Música



PRODUCCIÓN

- Grabar con un móvil las diferentes escenas con los diálogos y en los espacios escogidos.



POSPRODUCCIÓN

- Consiste en elegir las mejores escenas y agregar la música si es que llevará música.
- Lo puedes realizar en el ordenador de la escuela con ayuda de tus profesores.
- Puedes revisar en internet este programa gratuito de edición de videos junto a tus profesores/as. <https://www.openshot.org/>

Actividad 10

CORTOMETRAJE

Con lo que has aprendido realiza tu propio cortometraje sobre el tema de las energías renovables.

Realizar un cortometraje de 3 a 5 minutos sobre el tema principal de las energías renovables.

CLAVES PARA REALIZARLO

- Recuerda que lo primero es escribir un resumen de la historia que quieres contar y luego escribir los diálogos de los personajes o las escenas si no tienen diálogos y solo son imágenes o el texto del narrador, etc.
- Es importante que los personajes de tu cortometraje sean personas, marionetas o dibujos y que siempre sean tratados con respeto, sin distinciones entre hombres y mujeres al momento de participar en los diferentes roles.
- Puedes usar cualquier móvil para realizar la grabación, lo importante es la creatividad y compartir lo que has aprendido sobre las energías renovables y su importancia para proteger nuestro planeta.
- Aprovecha las ideas que puedas retomar de la realización del sketch y usa esa experiencia para continuar con el mismo tema.
- El tema principal del cortometraje debe ser la importancia de promover las energías renovables o cómo las energías renovables nos ayudan a proteger el planeta.





PARTICIPA PARA HACER UN MUNDO MEJOR.

Para participar en el concurso debes enviarnos tu cortometraje de una duración de 3 a 5 minutos con lo que has aprendido.

El tema principal debe ser:

“LA ENERGÍA RENOVABLE”

¡Así es divertido aprender!

¡Participa con nosotros!

REGLAMENTO DEL CONCURSO INTERNACIONAL «ALREDEDOR DE IBEROAMÉRICA 2024» ORGANIZADO POR VEOLIA AMÉRICA LATINA, FILIAL DE VEOLIA, Y LA OEI

Se expone previamente lo siguiente:

ARTÍCULO I

VEOLIA América Latina (en adelante, «VEOLIA») y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (en adelante, «OEI») proponen la participación de los alumnos de 10 a 11 años de edad, en un concurso (en adelante, el «Concurso») titulado «Participar en el concurso “Alrededor de Iberoamérica 2024”». El propósito de este Concurso es sensibilizar y concientizar a la comunidad educativa sobre la necesidad del uso de las energías renovables, avanzando hacia la descarbonización y así contribuir a la sostenibilidad y al desarrollo armónico del medio ambiente.

Dicho Concurso será organizado a nivel iberoamericano en 8 países de América Latina.

ARTÍCULO II

En este contexto, los centros seleccionados (en adelante, el «Centro») podrán participar en el Concurso mediante la ejecución de una actividad de expresión escrita:

- Como actividad de participación, cada niño/a deberá elaborar “un cortometraje” de tres a cinco minutos, que grabarán de forma sencilla con un teléfono celular o móvil en el que se incentive el uso de las energías renovables de forma creativa.

- El “Cortometraje” se deberá enviar a los organizadores del concurso de tu país.

ARTÍCULO III

El Concurso está concebido bajo el principio de justicia e igualdad entre todos los participantes.

Se determina lo siguiente:

ARTÍCULO IV

El Centro acepta participar en el Concurso Iberoamericano en torno al tema “Renovando el mundo: explorando el poder de la energía” acerca de la descarbonización y el uso de las energías renovables, destinado a la sensibilización hacia la protección y cuidado del medio ambiente propuesto por VEOLIA y la OEI.

ARTÍCULO V

El objetivo de este Concurso es despertar el interés y la sensibilidad en torno a los temas

que afectan al medio ambiente y, en especial a la promoción de las energías renovables para avanzar hacia la descarbonización del planeta. Dicha temática está directamente vinculada al desarrollo sostenible de la sociedad, la preocupación por el cambio climático y el cuidado y protección del medioambiente. A través de una reflexión colectiva coordinada en clase por los profesores y bajo su entera responsabilidad, se pretende poner en marcha diferentes actividades en torno al tema principal de este proyecto y que los estudiantes tienen a su alcance en este material educativo. Es de vital importancia que, a través de la ejecución de las actividades, se incentive la participación de los niños y las niñas en la difusión de estos temas de interés colectivo y su propia sensibilización. Los profesores podrán apoyarse en el material pedagógico que VEOLIA y la OEI suministrarán a los centros que lo hayan solicitado.

ARTÍCULO VI

Con este fin, las clases participantes recibirán de VEOLIA y la OEI el material pedagógico de apoyo:

- Un cuadernillo del estudiante con información sobre temas de educación ambiental, así como actividades para profundizar en los diferentes temas que se proponen en torno a la urgencia de promover el uso de las energías limpias y renovables a través de pequeñas acciones en nuestro entorno más cercano para conseguir un cambio en nuestra comunidad y hacerles conscientes de este tema.

- Una guía para el docente, destinada a acompañar al alumnado en la reflexión de los temas, las actividades y la creación de sus propios proyectos.

ARTÍCULO VII

El reglamento de este Concurso está depositado en las oficinas de la OEI y las delegaciones de VEOLIA América Latina, y se encuentra a disposición de todos los participantes.

ARTÍCULO VIII

Se invita a los participantes a remitir su proyecto a la delegación de VEOLIA de su país, siendo indispensable que dicho envío porte el sello de correos o la fecha de recepción.

ARTÍCULO IX

Un jurado nacional por cada ciudad, compuesto por autoridades locales y un representante de VEOLIA y de la OEI, se encargará de seleccionar el «Cortometraje» ganador.

ARTÍCULO X

El/La alumno/a ganador/a recibirá (por medio de sus padres o tutores legales) como premio

la experiencia de compartir con los ganadores de los 8 países participantes, donde visitarán un lugar emblemático del país anfitrión.

Su participación y la recepción del premio, debe contar con el pleno conocimiento y autorización de los padres o tutores legales del alumno o alumna, quienes serán los administradores autorizados del premio obtenido por el alumno/a.

ARTÍCULO XI

VEOLIA y la OEI se comprometen expresamente a no ceder a terceros los datos de los centros escolares, los profesores o los alumnos que participen en el Concurso.

ARTÍCULO XII

El Centro se compromete a tomar todas las medidas oportunas para que los candidatos al Concurso estén debidamente autorizados por los padres o tutores legales a participar en la campaña, así como a ser retratados en reportajes, fotografías y videos que podrán ser utilizados por VEOLIA y la OEI para fines promocionales, comerciales o publicitarios. Las autorizaciones de uso de derecho de imágenes de todos los alumnos participantes, debidamente firmadas por sus padres o tutores legales, deberán remitirse a VEOLIA y la OEI.

Asimismo, será de exclusiva responsabilidad del Centro o de sus representantes la obtención de todas las autorizaciones y los datos entregados para la recepción del premio.

ARTÍCULO XIII

El «Cortometraje» es propiedad de VEOLIA y la OEI. En ese sentido, VEOLIA y la OEI se reservan todos los derechos de reproducción, representación y adaptación para todo el mundo, para cualquier destino y, en especial, con fines promocionales, comerciales o publicitarios, en todos los soportes (y, en especial, papel, digital o audiovisual) o modos de comunicación, cualquiera que fuera la tecnología, conocida o desconocida hasta la fecha, y, en especial, informática y audiovisual, con la misma duración que los derechos de autor relativos a al Cortometraje, según las disposiciones internacionales o de los convenios vigentes. El Cortometraje será mencionado como realizado por el Centro educativo que los haya remitido.

ARTÍCULO XIV

El presente reglamento está sometido a la legislación vigente. La participación en el Concurso «Participar en el concurso “Alrededor de Iberoamérica 2024”» implica su entera aceptación sin reservas.

